

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Contra Costa	Nick Berger Director Principal	nberger@cccoe.k12.ca.us 925-942-3343

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 afectó enormemente a nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a la comunidad con el comienzo del cierre de escuelas en todo el condado el 16 de marzo de 2020. Durante el comienzo del verano, nuestros números de casos de COVID-19 fueron bajos en el condado de Contra Costa. Comenzamos a planificar agresivamente la reapertura de las escuelas en el otoño y, al mismo tiempo, anticipamos que algunos alumnos comenzarían el ciclo escolar 2020-2021 y necesitarían instrucción impartida a través de aprendizaje a distancia. A medida que avanzaba el verano y aumentaban los números de COVID-19, se confirmó que todos nuestros programas comenzarían el ciclo escolar en educación a distancia. Nuestros programas se comunicaron con todas las partes interesadas sobre el cambio y la formación profesional planificada necesario para nuestros colegas. Nuestro equipo de administración pasó tiempo revisando SB 98 y creando una Guía para el personal que cumplió con los requisitos de la ley mientras continuaba enfocándose en cómo podemos aprovechar nuestro tamaño reducido de clases y nuestras grandes instalaciones para que los alumnos regresen a la instrucción en vivo. La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) trabaja para servir a algunas de las poblaciones más vulnerables en el condado de Contra Costa, y para muchos, regresar a la instrucción en persona será la opción educativa más beneficiosa. Pensando en el futuro, CCCOE está implementando nuevas estrategias y diseñando entornos seguros para el momento en que los alumnos regresen al plantel. Cada una de las ubicaciones escolares únicas de CCCOE tendrá un plan que se ocupa de las necesidades específicas de su sitio y de los alumnos. Se realizó un trabajo extenso que involucró a las partes interesadas que desarrollaron planes para apoyar la participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia, así como también se prepararon para abrir los planteles escolares y volver a convocar la instrucción en vivo. Los grupos han trabajado para revisar este documento de orientación en vivo. Además de la pandemia, el condado de Contra Costa se ha visto afectado negativamente por el humo y los incendios, lo que ha provocado la evacuación de familias y personal en algunas áreas del condado. Apoyar la salud y el bienestar de nuestro personal, alumnos y la salud de la comunidad es nuestra prioridad inmediata.

# Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los planes para comenzar el ciclo escolar 2020-21 en escenarios de educación a distancia y de escuela abierta se han desarrollado en colaboración con el Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas de Programas Estudiantiles, compuesto por administradores, maestros y otros miembros del personal de cada una de nuestras escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), junto con otros líderes de nuestros Departamentos de Servicios Educativos, Servicios Generales y Recursos Humanos. Al desarrollar este plan, nos enfocamos en cuatro componentes esenciales: seguridad, aprendizaje, tecnología y relaciones. Todos los protocolos de seguridad identificados en este plan cumplen con las pautas de salud y seguridad descritas en el documento de orientación de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) / Servicios de Salud de Contra Costa (CCHS, por sus siglas en inglés) para la reapertura de escuelas.

El personal de Alcance Comunitario y la participación de las partes interesadas fueron elementos esenciales en el desarrollo de planes. El personal de la escuela, así como las perspectivas de la familia y los alumnos, se convirtieron en fuerzas impulsoras al planificar el uso de las instalaciones, la instrucción y la entrega del currículo. Además de las encuestas familiares/estudiantiles, el personal pudo comunicarse directamente con los alumnos y padres/tutores a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y reuniones virtuales para identificar y abordar los desafíos y obstáculos que las familias y los alumnos estaban experimentando con el aprendizaje a distancia. Se llevaron a cabo encuestas para padres y alumnos en junio y agosto de 2020 que proporcionaron al COE información sobre experiencias individuales con el aprendizaje a distancia, necesidades actuales con respecto a la tecnología, acceso a apoyos adicionales y cómo se sienten las familias acerca de regresar a la instrucción en vivo. Los maestros, el personal y los proveedores de servicios de COE también completaron una encuesta informando sus necesidades y preocupaciones individuales sobre regresar al trabajo en las escuelas y trabajar directamente con los alumnos y colegas.

Tanto nuestro sindicato de empleados clasificados como nuestro sindicato de empleados certificados fueron consultados sobre el aprendizaje a distancia y la planificación de la reapertura durante el desarrollo del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés).

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El acceso a las reuniones de aprobación y audiencia pública de la Junta del condado se facilitó al permitir respuestas escritas en el idioma del hogar, comunicación telefónica y acceso remoto a reuniones durante los comentarios públicos.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los alumnos han expresado que el programa de aprendizaje a distancia de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) les ha permitido progresar a su propio ritmo y que se sienten bien apoyados por sus maestros. Otros mencionaron la dificultad para acceder al currículo cuando sus dispositivos de Internet no funcionaban correctamente. Algunos notaron el sentimiento de

aislamiento que proviene de la falta de contacto físico con los compañeros, el personal y los maestros. Además, muchos alumnos mencionaron la importancia del apoyo diario de sus maestros para la ayuda académica.

Para promover la participación y el aporte de las familias que hablan otros idiomas además del inglés, hay intérpretes disponibles durante las reuniones de padres interesados, tanto en persona como en reuniones virtuales. Los padres y las partes interesadas han notado que aprecian estar informados sobre los cambios en la entrega de la instrucción y otras áreas de preocupación durante la crisis de COVID-19. Han indicado que preferirían que sus alumnos regresaran a la instrucción en vivo, pero quieren que la reapertura ocurra cuando haya más confianza en que el virus está contenido. Los padres de alumnos con grandes necesidades de apoyo constituyen una gran población de los programas de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y han expresado los desafíos extremos que han enfrentado mientras los alumnos permanecen en casa. Estas familias han discutido la regresión en el comportamiento e indican grandes desafíos para apoyar a sus hijos en actividades de aprendizaje a distancia. Las preocupaciones sobre asegurar el distanciamiento social y el cumplimiento del protocolo en los autobuses y en las áreas comunes siguen siendo una preocupación para los padres y el personal. Las familias que hablan otros idiomas además del inglés han expresado la necesidad y el aprecio de oportunidades adicionales para intérpretes para la instrucción diaria y para las reuniones.

El personal docente y los miembros de la unidad de negociación local notaron la dificultad del aprendizaje a distancia y han gastado una gran cantidad de energía en encontrar formas alternativas de apoyar el aprendizaje de los alumnos además de las plataformas en la nube, ya que algunos alumnos no pueden conectarse o participar. Han aumentado la programación flexible y las opciones de oportunidades de aprendizaje asincrónico. Ambas unidades de negociación han solicitado la formación continua del personal en las áreas de participación en línea y estrategias para aumentar la asistencia o participación. El personal también expresó la necesidad de capacitación para apoyar la salud social y emocional de los alumnos y sus familias.

Los comentarios del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluyeron luchas con las diferentes plataformas tecnológicas y la necesidad de comunicación y colaboración adicionales entre las familias y el personal escolar. Los padres hablaron sobre el agradecimiento por el apoyo brindado y sugirieron otros métodos de comunicación como las redes sociales y los correos. Ha aumentado la necesidad de profesores e intérpretes bilingües para promover la comunicación.

Otros interesados, incluidos el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), socios comunitarios y la salud pública del condado, han expresado la necesidad de mantener una comunicación continua. Continúan brindando apoyo y educación a las familias y los padres de los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos sin hogar.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

La preocupación de los alumnos sobre el acceso y la participación a la tecnología y al Internet se ha abordado mediante ofertas de capacitación para padres y soporte técnico a través del horario de oficina y capacitación por teléfono / en la nube (cloud-base), así como la disponibilidad de módulos asincrónicos. Las encuestas y la comunicación continua para los padres se incluyen en las prácticas basadas en el sitio.

Los padres, los alumnos y el personal indicaron la necesidad de una comunicación diaria con sus maestros para brindar más apoyo académico, así como para apoyar la salud emocional de los alumnos y el personal a través de equipos o llamadas telefónicas, como se indica en el Programa de Aprendizaje a Distancia.

En respuesta a la necesidad de las familias de una mayor comunicación en su idioma materno, agregaremos un personal administrativo bilingüe para apoyar nuestro alcance y la capacidad de comunicarnos con los padres que hablan otros idiomas además del inglés.

El personal expresó su deseo de una formación continuo del personal en las áreas de aprendizaje remoto para que los alumnos puedan seguir participando y un medio de identificar y apoyar a los alumnos con menos asistencia y participación. La formación del personal continuará enfocándose en áreas que apoyan la participación de los alumnos.

Se ha dedicado una gran cantidad de tiempo a desarrollar los sistemas y protocolos de las instalaciones, así como a la preparación del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) en respuesta a los comentarios del personal y los alumnos sobre la importancia de una limpieza adecuada y unas instalaciones seguras que promuevan el distanciamiento social. Los procedimientos para el comportamiento del personal en las escuelas, así como los procedimientos para la conducta de los alumnos en las escuelas, continúan siendo una prioridad en el desarrollo continuo de los sistemas.

Para abordar el deseo de los padres y las partes interesadas de un apoyo adicional para los alumnos con mayor riesgo en términos de asistencia y participación, las escuelas continuarán utilizando equipos de participación para identificar y apoyar a los alumnos que no participan. Los equipos escolares están trabajando hacia opciones para llevar a los alumnos en mayor riesgo a alguna forma de instrucción en persona para abordar tanto la necesidad de apoyo académico como las preocupaciones sobre el aislamiento y la salud mental de los alumnos.

## Continuidad de Aprendizaje

### Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

En este momento, todas las escuelas del condado de Contra Costa solo pueden ofrecer educación a distancia. Nuestro plan de reapertura proporciona información sobre cómo nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará la salud y seguridad de los alumnos y el personal, y cómo brindaremos continuidad del aprendizaje cuando se nos autorice a hacerlo. Se ha priorizado la preparación de las instalaciones y la formación profesional en la planificación para reabrir las escuelas para instrucción individual o en grupos pequeños.

Se proporcionará transporte para los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, así como para los alumnos en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

El siguiente plan fue desarrollado para proporcionar al personal y a los alumnos un regreso progresivo al horario de aprendizaje en persona de tiempo completo para garantizar el tiempo y el espacio para que el personal afine y aclare las prácticas y procedimientos que garantizan la seguridad y el bienestar del personal y los alumnos. A medida que los alumnos participan en el aprendizaje a distancia, los datos de la evaluación se utilizarán para identificar a los alumnos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje. A los alumnos identificados se les ofrecerán estrategias de intervención, incluido el apoyo adicional de los maestros durante el período de tutoría estudiantil o el horario de oficina, tutoría especial en grupos pequeños durante las lecciones y actividades de preparación enfocadas en las habilidades de necesidad identificada para los alumnos. Estos alumnos serán parte de los primeros grupos identificados para instrucción en persona.

Las evaluaciones académicas de referencia se realizan cuando los alumnos ingresan al programa escolar en Mt. McKinley o cuando los alumnos son colocados en programas de educación especial de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), y la evaluación es continua al menos trimestralmente.

Todas las Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) tienen un límite de 10 alumnos, lo que permitirá un distanciamiento social seguro en el salón de clases y en el plantel. Muchos de nuestros alumnos no pueden acceder al aprendizaje a distancia debido a grandes necesidades como resultado de sus discapacidades. Los alumnos de los programas COE se ven afectados por discapacidades como trastornos emocionales graves, ceguera, sordera, autismo y otras discapacidades cognitivas y físicas que requieren instrucción en persona para evitar una regresión significativa. Estos alumnos se ven afectados por sus discapacidades en un grado tan alto que es esencial que vuelvan a participar en el aprendizaje y las relaciones sociales.

Muchos alumnos de Mt McKinley han tenido un éxito escolar limitado y no están en camino de graduarse con sus compañeros de edad. A menudo, los alumnos que vienen a Mt McKinley pueden recuperar créditos y volver a encaminarse con su aprendizaje debido a las sólidas relaciones que desarrollan con el personal de la escuela a través de grupos pequeños/instrucción personalizada. Para los alumnos de Mt McKinley, la escuela es la parte más normal de su experiencia en la Corte Juvenil y Byron Boys Ranch y apoya su rehabilitación. Cuando los alumnos ingresan a las instalaciones, se les coloca en cuarentena de catorce días para asegurarse de que no tengan una prueba de COVID positivo antes de ingresar a las unidades de vivienda permanentes y asistir a clases. Los alumnos en la unidad de cuarentena reciben instrucción a distancia y no tienen contacto en persona con el personal de la escuela. Actualmente, Mt McKinley está experimentando una matrícula extremadamente reducida, lo que nos permite mantener una proporción baja de alumnos por maestro. Cuatro de las seis unidades tienen una matrícula inferior a 12 alumnos. Estas unidades se convertirán en salones de clases independientes con un maestro que proporcionará la instrucción en el salón de clases de la unidad para todas las materias durante el transcurso de los 3 bloques de instrucción diarios. Las otras dos unidades tienen una matrícula inferior a 24 y se dividirán en dos cohortes. Los alumnos en estas unidades rotarán a través de su salón de clases, el laboratorio de computación y la carpintería durante el día. Ningún maestro trabajará con más de 3 cohortes.

Fases del regreso a la instrucción presencial:

Fase I: Todo el aprendizaje a distancia con tutoría para los grupos de mayor riesgo - 14 de septiembre de 2020

- \* tutoría en persona para jóvenes sin hogar y de crianza temporal en todo el condado

- \* tutoría en persona para alumnos que se encuentran en la Corte Juvenil y Byron Boys Ranch

Fase 2: comenzar la evaluación en persona en los sitios escolares designados - 21 de septiembre de 2020

- \* Evaluación de Educación Especial (requiere el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) del Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés)) \* Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (requiere Local One)

- \* Evaluación de admisión en Mt McKinley (requiere Local One)

Fase 3: Comenzar algunos servicios relacionados con la educación especial en persona, individuales y en grupos pequeños para alumnos en el Programa de Educación Especial (IEP, por sus siglas en inglés) en sitios escolares designados - 28 de septiembre de 2020

- \* Orientación de los Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) (requiere CTA MOU)

- \* Terapia del Habla (requiere CTA MOU)

- \* Terapia Ocupacional (¿requiere MOU?)

- \* Fisioterapia (requiere MOU de Local One)

Fase 4: Comenzar la instrucción en persona en grupos pequeños para alumnos de educación general y los servicios relacionados con la educación especial para todos los alumnos con IEP en los sitios escolares designados - 5 de octubre de 2020

- \* Grupos de instrucción de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- \* Grupos de Habilidades Sociales

- \* Grupos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)

- \* Grupos de Centros de Aprendizaje

- \* Escuela Mt McKinley - instrucción en persona 5 días por semana

Fase 5: Comenzar la instrucción de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos que eligen instrucción en persona - 12 de octubre de 2020 (si lo autoriza la Guía del Departamento de Salud y está fuera de la lista de vigilancia estatal)

\* Alumnos de SDC que asisten 2 días completos a la semana con aprendizaje a distancia 3 días a la semana

\* Alumnos de la Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés): 5 días a la semana en cohortes de 12

Fase 6: Comenzar la instrucción de día completo para todos los programas - Fecha por determinar.

\* Alumnos de SDC que asisten 5 días a la semana

Grupos prioritarios para instrucción en persona:

- Alumnos que califican como Título I
- Los Estudiantes del Idioma Inglés
- Alumnos Sin Hogar
- Niños menores de 12 años de Trabajadores Esenciales
- Alumnos que no pueden acceder al Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) debido a sus discapacidades

Procesos de Seguridad

Todo el personal de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) está equipado y capacitado para respaldar los procedimientos de seguridad en todos nuestros salones de clases y oficinas. Esto incluye el distanciamiento social, el uso de cubiertas faciales, el Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), los procedimientos de las instalaciones, los protocolos de higiene y la comprensión de que es una responsabilidad compartida priorizar la seguridad y el bienestar.

El distanciamiento social en la escuela es un componente clave para la seguridad en la escuela cuando comienza la enseñanza en persona.

Para promover el distanciamiento social se tomarán las siguientes medidas:

- Limitaremos la cantidad de personas en el plantel
- Mantendremos a los alumnos en pequeñas cohortes estables durante el día y la semana
- Escalonaremos los tiempos de recreo para que los alumnos se queden con sus grupos
- Los alumnos recibirán el almuerzo en sus salones de clases y los alumnos comerán en el salón de clases. Si hay espacio al aire libre disponible, los maestros pueden llevar sus clases al aire libre para el almuerzo, pero no deben mezclarse con otras clases.
- Espaciaremos los escritorios de los alumnos a 6 pies de distancia y usaremos marcadores de piso como señales visuales
- No realizaremos grandes reuniones
- Realizaremos reuniones en línea
- Designaremos áreas para los alumnos que no se sientan bien se queden esperando antes de regresar a casa
- Enseñaremos explícitamente pautas de distanciamiento social y reglas escolares

Las cubiertas faciales incluyen máscaras y escudos faciales. Se requiere que los alumnos de 3er grado o superior usen máscaras en la escuela en todo momento a menos que coman o beban mientras usan prácticas de distanciamiento social. Los alumnos que no puedan usar máscaras por razones médicas deberán usar protectores faciales. Se pedirá y se animará a los alumnos en los grados Pre-Kínder – 2do grado a que usen máscaras, pero pueden optar por escudos faciales. No se requerirá que algunos alumnos usen máscaras debido a situaciones individuales que deben ser aprobadas por el administrador de la escuela. Se anima a los alumnos a que traigan cubiertas para la cara, pero la administración de la escuela proporcionará cubiertas para la cara a los alumnos que no tengan una propia.

Se establecerán procedimientos en el salón de clases para la higiene y uso de suministros. Además del distanciamiento social y cubrirse la cara mientras están en la escuela, los alumnos no compartirán equipos o útiles escolares y guardarán sus pertenencias personales aparte de los demás. Los alumnos deben traer sus Chromebooks, botellas de agua y bocadillos, y no se les permitirá compartir artículos. Se fomentarán las oportunidades para la enseñanza al aire libre. El lavado y desinfección de manos estará disponible en los salones de clases y áreas comunes. Los alumnos se lavarán las manos después de estornudar, toser y sonarse la nariz. Los alumnos viajarán al baño por sí mismos o serán acompañados por el personal si es necesario. Las filas de alumnos requerirán que los alumnos estén separados por 6 pies.

Procedimientos de llegada y salida / entrega y recogida: Los padres permanecerán en sus automóviles y el personal recibirá a los alumnos en los lugares designados para dejar y recoger a los alumnos. Los padres serán responsables de los controles de salud diarios antes de traer a los alumnos a la escuela. Los padres también serán responsables de recoger a su alumno de la escuela si la escuela llama en cualquier momento, incluidas las situaciones en las que no es posible contar con el personal adecuado. Los alumnos transportados a la escuela en autobuses se reunirán con el personal en los lugares designados para dejar y recoger. Todos los alumnos y el personal ingresarán a los edificios por las puertas designadas.

Los procedimientos y responsabilidades de limpieza involucrarán a todo el personal y alumnos. Los conserjes realizarán una limpieza completa diaria en todos los salones de clases y áreas comunes. Se requerirá que el personal de la escuela limpie/desinfecte juguetes, libros, juegos y equipo después de que los alumnos los usen y se requerirá que desinfecte los artículos si han estado en contacto con fluidos corporales o se han puesto en la boca de los alumnos. El personal o los alumnos deben limpiar las áreas de alto contacto con regularidad durante el día cuando sea posible.

La comunicación será un componente clave para el éxito de la reapertura de escuelas. Los administradores escolares se comunicarán con las familias si se identifican casos positivos en la escuela. Los programas de CCCOE seguirán todas las pautas de CDPOH para casos positivos.

Abordar las necesidades de los alumnos que permanecerán en el aprendizaje a distancia: habrá alumnos que soliciten o necesiten permanecer en el aprendizaje a distancia durante un período prolongado. Para satisfacer las necesidades de estos alumnos, identificaremos maestros para que sean maestros de aprendizaje a distancia de tiempo completo. Estos puestos serán voluntarios y se determinarán en función de la necesidad, por programa y se cubrirán según la antigüedad, respetando los números de casos habituales. Los alumnos de Mt McKinley requerirán aprendizaje a distancia mientras estén en cuarentena de 14 días. Se dará prioridad a la instrucción en persona a los



alumnos que no accedan al aprendizaje a distancia durante este tiempo. La salud mental y el apoyo académico se brindan según la recomendación del maestro.

### **Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar equipos y materiales de protección personal adecuados para el personal y los alumnos en los planteles.	20,000	No

## **Programas de Educación a Distancia**

### **Continuidad de Instrucción**

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El aprendizaje a distancia estará alineado con los estándares y tiene como meta satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos que califican para educación especial, Estudiantes de Inglés, alumnos en hogares de crianza temporal, alumnos sin hogar, alumnos con necesidades excepcionales y aquellos que requieren apoyo de salud mental. Continuaremos brindando conectividad y dispositivos a todos los alumnos que participen en el aprendizaje a distancia. Los maestros y otros empleados certificados se conectarán con los alumnos a diario a través de salones de clases basados en Internet o comunicación telefónica. La interacción asegurará la evaluación del idioma inglés, la competencia e incluirá el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El currículo y los recursos educativos para los salones de clases de aprendizaje a distancia también se utilizarán en un modelo de instrucción en persona.

Para cada área curricular, la administración identificará los materiales y el ritmo, y los maestros desarrollarán las lecciones para adaptarse a las necesidades únicas de sus alumnos.

Durante el primer trimestre de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), usaremos nuestro currículo adoptado de Lectura con Relevancia y leeremos la novela *The Hate U Give*. En el segundo trimestre, estaremos leyendo *With the Fire On High*. Reading with Relevance [Leyendo con Relevancia] ha creado libros de trabajo para alumnos y presentaciones de diapositivas digitales para todas

nuestras novelas este año, lo que nos ayudará a impartir el currículo de forma digital y en persona. El Proyecto de Historia-Estudios Sociales de UC Berkeley ha desarrollado una serie de lecciones que se cruzan con los temas de Justicia Social (Q1) e Inmigración (Q2) de los textos que leeremos para ELA que apoyarán el aprendizaje integral y la participación de nuestros alumnos. Se han desarrollado guías de ritmo y materiales específicamente para nosotros que se pueden usar en el modelo de instrucción en el plantel o mediante el estudio independiente.

Para nuestras Matemáticas, las lecciones se basan en una tarea matemática que está alineada con los marcos de trabajo matemáticos de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y nuestro curso de estudio de Álgebra de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés). Estas tareas han sido elegidas para reforzar la aplicación de las matemáticas en el mundo real, pero también para responder culturalmente a nuestra diversa población estudiantil. Estas tareas sirven como una evaluación para la semana y los maestros proporcionarán lecciones utilizando recursos aprobados por la junta adoptados para respaldar las habilidades necesarias para completar la tarea. Luego, los alumnos pueden diferenciarse por sí mismos en función de sus propias necesidades de aprendizaje.

En Ciencias, continuamos preparándonos para nuestra implementación de Stemsopes, curando lecciones de Ciencias basadas en el modelo de instrucción 5Es que abarca las fases Involucrar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. A los alumnos se les presentará un fenómeno que agrega relevancia al salón de clases de ciencias, mostrando a los alumnos la ciencia en su propio mundo. Estos fenómenos permitirán a los alumnos impulsar la investigación a través de actividades de cuestionamiento y el uso de hojas de salida. Los maestros de ciencias utilizarán el enfoque curricular transversal de la lectoescritura como base para muchas lecciones e incorporarán múltiples estrategias de lectura que incluyen títulos y puntos destacados, Keep-it-or-Junk-it y Cornell Notes mientras se dedican a la Ciencia.

También estaremos ofreciendo Principios de Ciencias de la Computación y cursos de Edificación / Construcción. Estos cursos tendrán prioridad para los alumnos en el monte. Unidades de enseñanza McKinley con más de 12 alumnos. Estos maestros verán una cohorte diferente de alumnos durante cada bloque (sin exceder los 3 grupos por día).

La Acción Positiva será nuestro currículo principal para el Aprendizaje Socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y proporcionaremos una guía de ritmo para estas lecciones. Además, utilizaremos lecciones desarrolladas previamente de años escolares anteriores para abordar temas relevantes de SEL.

Edgenuity también ofrece un amplio espectro de asignaturas optativas y otros cursos de alto interés que los alumnos pueden tomar según su plan educativo único. Se proporcionará capacitación en esta plataforma. Todas las unidades están equipadas con dispositivos uno a uno para uso de los alumnos. Estas opciones permitirán a los alumnos hacer la transición entre la instrucción en persona y la instrucción a distancia mientras estén en Mt. McKinley.

Como parte del Consorcio de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), continuaremos y ampliaremos la oferta existente en CTE, incluida la provisión de vías de salud, TIC y fabricación avanzada. Agregaremos trabajo de curso en línea que garantizará la continuidad en estas vías independientemente del modelo de instrucción requerido.

Los alumnos con grandes necesidades de apoyo reciben materiales y paquetes de trabajo semanales que son familiares y que pueden utilizarse en un entorno de aprendizaje a distancia o en un entorno de clase para complementar y complementar la instrucción sincrónica ofrecida por los maestros en el aprendizaje a distancia, así como las actividades de instrucción asincrónica. Para los alumnos de los programas de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) que no acceden al currículo basado en estándares, los Sistemas de Aprendizaje Único se adaptará al aprendizaje a distancia y brindará continuidad cuando los alumnos regresen al salón de clases.

Como una forma de ayudar a abordar la mayor necesidad de sustitutos para la enseñanza a distancia y en persona, el COE ha aumentado la tarifa diaria de los maestros suplentes en \$75.00 por día.

## **Acceso a Aparatos y Conectividad**

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

En la Escuela Mt McKinley en el Centro de Detención Juvenil y en el programa en el Boys Ranch, el personal colabora con los trabajadores de Libertad Condicional para apoyar el acceso de los alumnos a computadoras portátiles para el aprendizaje a distancia. Dado que los alumnos viven en el sitio del programa, no es necesario desarrollar sistemas para apoyar las necesidades del hogar. Existen sistemas para que los alumnos soliciten asistencia técnica si surgen dificultades técnicas. El personal de libertad condicional trabaja con los alumnos para asegurarse de que tengan las herramientas que necesitan para el aprendizaje a distancia y que el equipo funcione.

Los maestros han comenzado a transmitir en vivo a los salones de clases para brindar instrucción a los alumnos en un entorno grupal.

En los programas de educación especial, los alumnos reciben Chromebooks o iPads para apoyar el aprendizaje a distancia. Los padres están en comunicación directa con el personal para garantizar el apoyo tecnológico y la reparación/reemplazo. Se han proporcionado puntos de conexión al Internet (hotspots) a todos los alumnos que los solicitaron. Se ha proporcionado capacitación para padres y horas de oficina a las familias para apoyo técnico. Además, los especialistas en tecnología de asistencia brindan apoyo a los alumnos con necesidades tecnológicas más amplias. Estos dispositivos se utilizan durante la instrucción en persona y también permiten la continuidad de la instrucción.

Las encuestas a los padres sobre las necesidades de conectividad y las necesidades de dispositivos se realizaron en junio de 2020 y agosto de 2020, lo que permitió al personal de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) adquirir cantidades adecuadas de dispositivos y puntos calientes. Actualmente, el COE ha ordenado más de 100 puntos de conexión al Internet (hotspots) en previsión de una mayor necesidad de acceso a Internet para los alumnos y el personal en el futuro.

## **Participación Estudiantil y Progreso**

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La administración de la escuela, en consulta con el personal, ha desarrollado formularios para que los maestros los usen para hacer un seguimiento de la participación y asistencia diaria y semanal. Este sistema de seguimiento de la participación permite el seguimiento de la asistencia diaria y la ausencia, pero también mide la participación de los alumnos en la instrucción sincrónica y asincrónica por separado, lo

que permite al personal tomar decisiones basadas en datos con respecto a la instrucción atractiva. Los formularios de seguimiento de participación se han desarrollado para permitir que todos los proveedores de servicios ingresen la participación en un documento compartido que rastrea todas las interacciones y la finalización de la asignación. La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) satisfará los requisitos instructivos de minutos/días de aprendizaje a distancia a través de la instrucción que puede incluir, pero no se limita a: instrucción individual y grupal a través de teleconferencia (es decir, ZOOM), videos y aplicaciones educativos, libros y paquetes de currículos hechos por maestros. Los minutos diarios también incluirán los minutos dedicados a trabajar con proveedores de servicios relacionados, como logopedas, orientadores de salud mental y terapeutas ocupacionales. Debido a que tanto el programa Mt McKinley como los programas de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) pueden continuar con el mismo currículo que cuando los alumnos están en persona, el personal tiene experiencia con estas lecciones en particular y puede usar planes de lecciones del pasado, así como guías curriculares para determinar el valor del tiempo del trabajo de los alumnos. Los maestros/auxiliares en los programas de SDC y los maestros/personal de libertad condicional en Mt McKinley pueden supervisar la instrucción en persona o en línea mientras los alumnos trabajan en las asignaciones y pueden ayudar a los maestros a determinar y medir el valor del tiempo de trabajo.

## **Formación Profesional sobre Educación a Distancia**

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El personal docente de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) se ha involucrado en múltiples oportunidades de formación profesional que incluyen las siguientes:

1. Reuniones semanales del personal para abordar las necesidades diarias de aprendizaje a distancia
2. Horario de oficina de tecnología semanal y capacitación por parte del Departamento de Tecnología de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés)
3. 5 principios del aprendizaje a distancia
4. Seguimiento de la asistencia y participación
5. Primeros auxilios de salud mental para alumnos y adultos
6. Instituto de la Prevención de Crisis - Estrategias de intervención en crisis no violentas
7. Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y prácticas seguras en las instalaciones
8. Edgenuity e intervenciones
9. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
10. Introducción a la instrucción síncrona
11. Google Classroom

Junto con la capacitación formal y la formación profesional, el Departamento de Tecnología de la Oficina del Condado brinda apoyo de tres maneras a los empleados de la agencia: 1) el personal puede presentar un boleto para solicitar asistencia tecnológica. Estas solicitudes se asignan a un técnico y se rastrean para garantizar una respuesta positiva; 2) capacitación semanal para todo el personal, que incluye tanto una habilidad, herramienta o aplicación específicas como un tiempo para preguntas y respuestas; y 3) a cada sitio se le asigna un técnico para mantener el equipo, brindar soporte técnico y brindar capacitación al personal en los sitios.

## Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Actualmente, el personal ha cambiado sus esfuerzos para brindar educación a distancia y apoyar a los alumnos con medios alternativos de instrucción y participación para aquellos que no están progresando ni participando. Los auxiliares de instrucción son principalmente el grupo de personal que ha cambiado para incluir nuevos roles y responsabilidades. Muchos auxiliares de instrucción han ayudado con la distribución de tecnología, así como con la entrega y recogida de material y paquetes de trabajo. Muchos miembros del personal han hecho el cambio a trabajar desde casa para disminuir la cantidad de exposición en las oficinas y edificios escolares mientras mantienen sus roles y responsabilidades actuales.

Los psicólogos escolares tuvieron un cambio en sus deberes y también se alejaron de realizar evaluaciones de educación especial para brindar apoyo de salud mental y controles a los alumnos y familias y trabajar con agencias comunitarias para conectar familias con dificultades con apoyos comunitarios.

## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Para los alumnos de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), gran parte del apoyo lingüístico está integrado en el currículo, que se individualiza según la capacidad del alumno. La instrucción individualizada y en grupos pequeños y las horas de oficina con maestros y auxiliares se han enfocado en los alumnos que necesitan apoyos adicionales para acceder a su aprendizaje a distancia. Los alumnos en hogares grupales y hogares de crianza temporal reciben apoyo mediante capacitación, colaboración y consulta con el personal de la escuela y del hogar grupal. Para ayudar con la conexión entre el hogar y la escuela, los ayudantes del salón de clases se unen a las lecciones de instrucción sincrónica y brindan apoyo adicional a las familias de los Estudiantes de Inglés mientras capacitan a sus alumnos a través de lecciones y actividades. Se ha presupuestado personal adicional para brindar estos apoyos a los alumnos con necesidades únicas. A los alumnos sin hogar y en hogares de crianza temporal se les ofrecen oportunidades de apoyo de tutoría en línea y son monitoreados a través de enlaces educativos y especialistas en servicios para jóvenes. Se tomarán medidas adicionales para aumentar la capacidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal. El enlace McKinney-Vento y otro personal capacitado se ponen en contacto e intentan volver a involucrar a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes en el sistema de justicia juvenil y los jóvenes que se encuentran sin hogar después de un día de ausencia del aprendizaje a distancia. Ambientes alternativos para brindar apoyo adicional para el apoyo en persona. El Departamento de Servicios Juveniles ayuda a desarrollar e implementar un plan de estabilidad escolar para los jóvenes de crianza temporal, sin hogar y que participan en la justicia, que incluye apoyo tecnológico, participación, asesoramiento académico intensivo especializado y transporte.

**Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar maestros debidamente acreditados para todo el aprendizaje en persona y a distancia, incluidos maestros de educación especial para apoyar a los alumnos con necesidades únicas.	100,000	No
Coordinar los servicios a través del Departamento de Servicios Juveniles de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo de transición entre agencias y escuelas; sostener al personal para ayudar en el desarrollo de planes educativos para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar y para proporcionar tutoría, apoyo para el aprendizaje a distancia, transporte y apoyo de mentores en cada región del condado.	700,000	Sí
Brindar apoyo administrativo para las operaciones escolares, incluido el personal bilingüe para apoyar a las familias que hablan otros idiomas además del inglés. Proporcionar comunicaciones escolares a los padres de alumnos de educación especial y regular en el idioma del hogar; proporcionar servicios bilingües para reuniones de padres, incluidos los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).	50,000	Sí
Brindar apoyo e intervención integrados y designados en el idioma inglés para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).	60,000	Sí
Proporcionar currículo e integración de tecnología en los salones de clases; contratar a expertos en currículo e instrucción para proporcionar capacitación y formación profesional en la implementación del currículo, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la integración de las artes; capacitación para apoyar las estrategias de participación de los alumnos y la lectoescritura en todo el currículo; y costos de maestros suplentes para permitir que los maestros tengan tiempo libre para asistir a la formación profesional.	100,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Brindar apoyo técnico para aumentar la asistencia y la participación y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal.	60,000	No
Emplear a psicólogos y enfermeras escolares para apoyar el bienestar social/emocional y físico de los alumnos y coordinar la respuesta ante el COVID en las escuelas. Brindar Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) y apoyos de salud mental adicionales; proporcionar capacitación sobre el modelo de resiliencia comunitaria para el personal.	300,000	No
Proporcionar a los maestros software, equipos y aplicaciones adicionales para brindar un Aprendizaje a Distancia sólido.	130,000	No
Reembolso del maestro por los materiales necesarios para el Aprendizaje a Distancia.	80,000	No
Nueva tecnología para apoyar la instrucción sincrónica durante el aprendizaje a distancia en las escuelas de Mt McKinley.	21,000	No
Incrementar la comunicación de los padres con los grupos objetivo a través de varios medios; proporcionar una carta de bienvenida con la información de contacto del maestro del alumno; proporcionar estas comunicaciones en el idioma del hogar del alumno.	5,000	Sí
Reembolsar al personal el costo del millaje para apoyar la entrega de paquetes y materiales de educación especial a las familias en todo el condado.	10,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compensar a los maestros suplentes con \$75 adicionales por día.	4,000	No
El personal asistirá a dos días adicionales de formación profesional enfocados en el Aprendizaje a Distancia.	150,000	No

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje de los alumnos se evaluará, supervisará y mitigará mediante un enfoque integral. Usamos las evaluaciones Star Renaissance para evaluar las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y monitoreamos los puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con las calificaciones y créditos obtenidos para abordar las necesidades de los Estudiantes de Inglés en la escuela Mt McKinley.

El seguimiento continuo de las metas del Programa de Educación Especial (IEP, por sus siglas en inglés) garantizará que el equipo escolar pueda identificar las áreas de progreso y las áreas que necesitan más apoyo. Los equipos de IEP conocen bien esta práctica y tienen sistemas integrados en los IEP para monitorear el progreso. Las metas del IEP se revisan con la misma frecuencia que los informes de progreso y se programan revisiones anuales para todos los alumnos. Las metas del IEP escritas en el último ciclo escolar proporcionan datos de referencia para que los equipos puedan determinar la cantidad de progreso que han logrado los alumnos desde la última reunión del IEP. Los equipos del IEP monitorearán el progreso en las metas del IEP de los alumnos y harán ajustes a los programas y apoyos a través de las decisiones de las reuniones del equipo del IEP.

Nuestros maestros de educación especial, maestros de educación general y personal de apoyo trabajan en colaboración para abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos mientras hacen un seguimiento de las referencias para servicios y apoyos adicionales.



## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), los maestros están usando una variedad de estrategias para cada uno de los diferentes grupos identificados: Para todos los alumnos, los maestros monitorearán el éxito de estas estrategias utilizando evaluaciones continuas, así como observación y monitoreo de asistencia. Esto ayudará al equipo de la escuela a identificar a los alumnos con dificultades y determinar los puntos de referencia para que los alumnos impulsen la instrucción y desarrollen metas que llenen los vacíos y aceleren a los alumnos. Los maestros de apoyo educativo proporcionarán instrucción académica especializada a los alumnos con necesidades especiales y los equipos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) determinarán las adaptaciones adecuadas. La atención especial al IEP y las metas del plan de aprendizaje individual permite a los maestros continuar con el currículo de nivel de grado para evitar la pérdida continua del aprendizaje. Los tutores y ayudantes se reasignarán a los alumnos con más necesidades, incluidos los jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Se utilizarán centros de recursos comunitarios o sitios escolares para proporcionar espacio para apoyar el aprendizaje a distancia con prácticas de distanciamiento social. La asistencia de los jóvenes sin hogar y de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) será monitoreada de cerca para su participación y el personal intervendrá para brindar apoyo basado en este análisis de datos semanal. También se supervisará de cerca el seguimiento de los créditos relacionados con la asistencia para garantizar que los alumnos en transición reciban créditos parciales y trasladen las escuelas con la menor interrupción posible a la educación.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Para medir la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje, el personal revisará regularmente los datos de las evaluaciones, incluido Renaissance y otras herramientas informales para medir el progreso del alumno. Los equipos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se reunirán regularmente para abordar los desafíos de aprendizaje y el monitoreo de metas impulsará intervenciones alternativas según sea necesario.

## Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acceso a software de evaluación en línea para evaluar el progreso del alumno y monitorear la pérdida de aprendizaje.	10,000	No

## Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La salud mental y el bienestar social y emocional serán respaldados a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestros equipos de Salud Mental y Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) brindarán capacitación y apoyo en Primeros Auxilios en Salud Mental a todo el personal de educación general y docente especializado y de apoyo. Esto equipará al personal para abordar sus propias necesidades emocionales, pero también proporcionará orientación sobre cómo los maestros y el personal pueden apoyar a los alumnos en crisis de salud mental, así como mantener estilos de vida saludables. Los psicólogos escolares y los trabajadores sociales escolares apoyarán estos esfuerzos proporcionando círculos restaurativos integrados, aprendizaje social y emocional y salud mental en lecciones semanales y enfoques para el nivel universal de apoyo. La Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) ha aumentado los servicios y proporciona un sistema de apoyo colaborativo a nuestros proveedores de salud mental, incluida la colaboración mensual continua y oportunidades para las capacitaciones y asociaciones de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los médicos de salud mental basados en las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) continúan brindando servicios de telesalud para garantizar la continuidad de los servicios de salud mental a los alumnos que necesitan niveles de intervención más específicos o intensivos. Los maestros reciben capacitación para la Prevención del Suicidio en las Escuelas de la Comunidad y todos los maestros del programa han sido capacitados en Sistemas de Intervención de Conducta Positiva y Aprendizaje Socioemocional, así como MTSS y Prácticas Informadas sobre Trauma. Este enfoque durante la formación profesional de los maestros y las comunidades de aprendizaje profesional permitirá al personal abordar directamente los efectos del COVID y su vínculo con el trauma.

## Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Se han desarrollado protocolos de participación y alcance de los alumnos en cada una de nuestras escuelas en función de las necesidades únicas de los programas. Todo el acercamiento a los padres se hará en el idioma del hogar de los padres utilizando intérpretes internos o interpretación telefónica o en línea de LanguageLine.

En el programa de Escuela de la Corte, los alumnos de Mt McKinley están mucho más comprometidos debido a la naturaleza de su situación de detención. El período de prueba ha tenido éxito apoyando a los alumnos con su aprendizaje a distancia e indicando al equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos si se necesitan apoyos adicionales. Para realizar un seguimiento de la asistencia y la participación, se han adoptado los siguientes protocolos.

#### Programas de Educación Especial:

El maestro comunicará a las familias que la asistencia es requerida por ley y discutirá opciones flexibles para la participación diaria. El maestro marcará a todos los alumnos que asistan al salón de clases virtual para cualquier parte de la sesión como “presentes” en Aeries al final del día de cada jornada escolar.

Si el alumno no asiste al salón de clases virtual del maestro, el maestro revisará el formulario de asistencia alternativa o el registro de contenido del alumno para ver si hay entradas.

Además de la asistencia diaria, cada proveedor de servicios relacionado completará un Registro de participación familiar/registro de contacto del alumno.

Si los padres, el alumno o el proveedor de servicios relacionados han realizado las entradas, el maestro marcará al alumno como presente en Aeries el jueves al final de la jornada escolar.

Si no se ha realizado ninguna entrada en el registro, el alumno se marca ausente en Aeries y el maestro se comunica con los padres.

El maestro documentará todos los intentos de comunicarse con los padres/tutores.

El maestro se comunicará con el padre/tutor cada día que el alumno esté ausente.

El administrador comunicará a las familias que la asistencia es obligatoria por ley y discutirá las opciones flexibles para la participación diaria.

El administrador o el personal revisarán Aeries los viernes para monitorear la participación de los alumnos.

El administrador se comunicará con los padres si el alumno no participa durante 3 días en una semana escolar para proporcionar al padre/tutor información/apoyo y discutir el proceso de participación.

El administrador o el personal administrativo enviará una carta de compromiso si la asistencia no mejora después de contactarlos por teléfono.

El administrador documentará los contactos con la familia y los acuerdos realizados, así como los intentos fallidos de comunicarse con los padres/tutores en el registro de contactos.

Los administradores proporcionarán al distrito asistencia a los alumnos financiados por los distritos de acuerdo con las prácticas actuales.

#### Alcance de Compromiso por Niveles

Después de dos ausencias injustificadas, el maestro de la clase se comunicará con la familia para ver qué apoyos se necesitan para ayudar al alumno a tener éxito en su programa.

Después de tres ausencias injustificadas, la administración de la escuela enviará a casa a los padres una Carta de Compromiso de Aprendizaje a Distancia # 1 para alentar a los padres a que nos apoyen en la participación de su hijo. La reunión del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o la reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo o se revisará. Para los alumnos con problemas de salud mental identificados, el psicólogo escolar o el trabajador social llevará a cabo actividades de divulgación. Las enfermeras escolares también estarán disponibles para proporcionar información y remitir a las familias a agencias comunitarias para recibir apoyo.

Después de seis ausencias injustificadas, la administración de la escuela enviará por correo a casa a los padres la Carta de Compromiso de Aprendizaje a Distancia # 2 para reiterar nuestras preocupaciones sobre el compromiso del aprendizaje del niño y programar una reunión para ver si necesitan apoyo adicional.

Después de diez ausencias injustificadas, la administración de la escuela realizará una visita al hogar.

Después de doce ausencias injustificadas, la administración de la escuela enviará por correo a casa a los padres la Carta de Compromiso de Aprendizaje a Distancia # 3 para transmitir nuestras preocupaciones acerca de que el niño está potencialmente en peligro de reprobado y para remitirlos al proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

## Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

A los alumnos en el Centro de Detención de Menores, Mt McKinley, se les han proporcionado comidas a pesar del cierre de las escuelas a causa del Covid-19 y permanecerán disponibles cuando comience la instrucción en persona. Los alumnos en los Programas de Educación Especial regionalizados pueden acceder a las comidas de sus distritos escolares locales y escuelas del vecindario debido a los arreglos y asociaciones entre la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) y nuestros distritos asociados. Los alumnos colocados en estos programas provienen de distritos escolares y se consideran parte de su distrito de origen cuando reciben comidas gratuitas o reducidas. Cuando los alumnos regresen a la instrucción en persona, las asociaciones con los distritos de origen permanecerán y los alumnos recibirán comidas en la escuela. Los alumnos que no puedan asistir en persona tendrán acceso a las comidas independientemente del aprendizaje en persona o a distancia.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Continuar con la implementación de apoyo de sistemas de comportamiento positivo, proporcionar personal para implementar y brindar apoyo al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), capacitar	\$35,000	No

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	al personal en prácticas de atención informadas sobre traumas y brindar capacitación para respaldar la implementación; y proporcionar incentivos para los resultados positivos de los alumnos.		

## Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
52.50%	\$15,180

### Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos han estado al frente de nuestras decisiones durante la pandemia de COVID-19. Las necesidades tecnológicas de nuestros alumnos, especialmente nuestros alumnos de bajos ingresos, es una prioridad. Nos aseguramos de pedir más iPads, Chromebooks y puntos de conexión al internet (hotspots) para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Coordinamos servicios nutricionales continuos para las familias y promovimos ofertas nutricionales en todo el condado que apoyaron las necesidades básicas de nuestros alumnos de bajos ingresos. Trabajamos de cerca con nuestro personal del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para asegurar el éxito. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron servicios educativos continuos de sus maestros y tienen mayor acceso a apoyos a través del personal de apoyo clasificado. Como resultado de estos apoyos, los alumnos identificados como estudiantes EL, los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos han tenido más éxito. La participación de los alumnos ha aumentado desde los

cierres el año pasado. Además de una mayor participación y asistencia, los alumnos pueden acceder mejor a apoyos suplementarios que han sido útiles para cerrar brechas y abordar la pérdida de aprendizaje.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) recibirá fondos suplementarios y de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos servicios en este plan y las acciones relevantes mencionadas anteriormente representan un aumento o mejora apropiada en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el ciclo escolar 20-21. Se proporcionarán servicios de apoyo adicionales a los alumnos en estos grupos de alumnos para monitorear y aumentar la participación y el éxito académico y socioemocional.



CONTRA COSTA COUNTY  
**Office of Education**  
learn • lead • achieve

# PLAN DE REAPERTURA PARA LAS ESCUELAS DE CCCOE PARA INSTRUCCIÓN PRESENCIAL



11 de septiembre de 2020

## **Creación del Plan de Reapertura**

El plan para la reapertura de escuelas fue creado en colaboración con el Equipo de Trabajo de Programas Estudiantiles para la Reapertura de Escuelas, conformado de administradores, maestros y demás elementos del personal de cada una de nuestras escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), junto con otros líderes de los departamentos de servicios educativos, servicios generales y recursos humanos. Todos los protocolos de seguridad identificados en este plan se acatan a las pautas de salud y seguridad resumidas en el documento guía de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés)/Servicios de Salud de Contra Costa (CCHS, por sus siglas en inglés) para la reapertura de escuelas.

*Documento guía de COE/CCHS para la reapertura de escuelas:*

[https://www.cccoe.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server\\_1077313/File/News/Spotlight/CCOE%202020-2021\\_School\\_Reopening6\\_22\\_2020FINAL.pdf](https://www.cccoe.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_1077313/File/News/Spotlight/CCOE%202020-2021_School_Reopening6_22_2020FINAL.pdf)

## **Retomaremos la instrucción presencial en etapas, cuando:**

- Los sitios escolares cuenten con equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), sistemas de limpieza e implementación de letreros para la sana distancia
- Podamos apoyar eficazmente el rastreo de contactos
- Haya pruebas de *COVID-19* disponibles a los empleados y alumnos
- Los cambios en las condiciones laborales sean abordados a través de memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) con las unidades locales de negociación
- Nuestro departamento de salud del condado cree y comparta las pautas para casos y brotes de *COVID-19* en las escuelas
- Haya sistemas de comunicación establecidos para todos los alumnos y el personal
- Haya sistemas establecidos para abordar la posible necesidad de empleados suplentes adicionales para cargos necesarios anticipando un aumento de ausencias

## **Motivos para retomar la instrucción presencial**

Programas SDC (incluyendo la Escuela Marchus, las Escuelas East y Far East)

Todas las clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) tienen un límite de 10 alumnos, lo cual permitirá la sana distancia en el salón y en el plantel. Muchos de nuestros alumnos no pueden acceder al aprendizaje a distancia debido a importantes necesidades a causa de sus discapacidades. Los alumnos en los programas de la COE se ven afectados por discapacidades tales como severos trastornos emocionales, ceguera, autismo y otras discapacidades físicas y cognitivas que requieren instrucción presencial para evitar un atraso considerable. Estos alumnos se ven afectados por sus discapacidades a tal grado que es esencial que retomen el aprendizaje y las relaciones sociales.



## Escuela Mt. McKinley

Muchos alumnos en la Escuela Mt. McKinley han experimentado un éxito académico limitado y no están en camino para graduarse con sus similares de la misma edad. A menudo, los alumnos pueden recuperar créditos y volver a incorporarse a su aprendizaje debido a las sólidas relaciones que forjan con el personal escolar a través de la instrucción personalizada/en grupo pequeño. La escuela es la parte más normal de su experiencia mientras se encuentran en la correccional de menores y *Byron Boys Ranch*, y ayuda con su rehabilitación.

Cuando los alumnos ingresan a la instalación son colocados en cuarentena por dos semanas para garantizar que no estén infectados de *COVID* antes de entrar a las viviendas permanentes y asistir a clases. Los alumnos en la unidad de cuarentena reciben instrucción a través del aprendizaje a distancia y no tienen contacto personal con el personal escolar.

La Escuela Mt McKinley actualmente una inscripción extremadamente baja, la cual nos permite mantener una proporción baja de alumnos por maestro. Cuatro de las seis unidades tienen una inscripción menor a los 12 alumnos. Estas unidades serán convertidas en salones independientes con un maestro que imparta toda la instrucción en el salón/la unidad en todas las materias en el transcurso de los tres bloques instructivos diariamente. Las otras dos unidades tienen una inscripción menor a los 24 alumnos, y serán divididas en dos grupos. Los alumnos en estas unidades harán una rotación por su salón de curso, el laboratorio de computación y el taller de carpintería durante el día. Ningún maestro trabajará con más de tres grupos.

## Escuela Comunitaria Golden Gate

Las Escuelas Comunitarias Golden Gate ayudan a alumnos de secundaria y preparatoria quienes han tenido dificultades con la educación tradicional. Estos alumnos acuden a nosotros con grandes necesidades y son alumnos en riesgo de fracaso académico, y a menudo hay intervención de las autoridades. Estos alumnos batallan con el aislamiento y están teniendo dificultades con el aprendizaje a distancia como el único modelo de impartición de servicios. Los alumnos en la Escuela *Charter* [Semi autónoma] Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) a menudo asisten debido a expulsión y tienen terapia obligatoria y obligaciones de asistencia/notas las cuales deben cumplir a fin de cumplir su compromiso. Los alumnos pueden forjar relaciones positivas con el personal escolar a través de la instrucción presencial en grupos pequeños, lo cual deriva en su reintegración escolar y éxito académico.

## **Etapas de retorno a la instrucción presencial**

### **Etapa 1 – 14 de septiembre de 2020 (Tentativamente)**

#### **Aprendizaje a distancia con “tutoría” [ayuda/instrucción adicional] para grupos en mayor riesgo**

\*ayuda/instrucción adicional en persona para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal a nivel del condado

\*ayuda/instrucción adicional en persona para alumnos en la correccional de menores y *Byron Boys Ranch*

### **Etapa 2 – 21 de septiembre de 2020 (Tentativamente)**

#### **Inicio de evaluación en persona en sitios escolares designados**

\*Evaluación para educación especial (requiere MOU con la Asociación de Maestros de California [CTA, por sus siglas en inglés])

\*Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (requiere MOU con la sección 1)

\*Evaluación de admisión en la Escuela Mt McKinley (requiere MOU con la sección 1)

### **Etapa 3 – 28 de septiembre de 2020 (Tentativamente)**

#### **Inicio de ciertos servicios presenciales individuales y en grupo pequeño de educación especial para alumnos con planes para educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) en sitios escolares designados**

\*Terapia a través de servicios educativos de salud mental (ERHMS, por sus siglas en inglés) (requiere MOU con CTA)

\*Terapia del habla (requiere MOU con CTA)

\*Terapia ocupacional (requiere MOU con la sección 1)

\*Fisioterapia

\*Servicios [para alumnos] sordos/con dificultades auditivas (DHH, por sus siglas en inglés y limitaciones de la vista (VI, por sus siglas en inglés) (requiere MOU con la sección 1)

### **Etapa 4 – 05 de octubre de 2020 (Tentativamente)**

#### **Inicio de instrucción presencial en grupo pequeño para alumnos de educación general y servicios de educación especial para todos los alumnos con IEPs en sitios escolares designados**

\*Grupos de instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

\*Grupos de habilidades sociales

\*Grupos de prestadores de apoyo instructivo

\*Grupos del centro de aprendizaje

\*Grupos presenciales del programa *Early Start*

### **Etapa 5 – 12 de octubre de 2020 (Tentativamente)**

#### **Inicio de instrucción SDC para todos los alumnos que opten por la instrucción presencial**

\*Los alumnos de SDC asisten dos días completos por semana, con aprendizaje a distancia tres días por semana

\*Alumnos de GGCS - cinco días por semana en grupos de 12

\*Escuela Mt McKinley – instrucción presencial cinco días por semana

### **Etapa 6: Inicio de instrucción de jornada completa para todos los programas– 19 de octubre (Tentativamente)**

\*Los alumnos de SDC asisten cinco días por semana

## **Atención a las necesidades de los alumnos quienes permanecerán en aprendizaje a distancia**

Habrán alumnos que pidan o necesiten permanecer en aprendizaje a distancia por tiempo prolongado. Identificaremos a maestros quienes serán maestros de aprendizaje a distancia de tiempo completo, a fin de atender a las necesidades de estos alumnos. Estos cargos serán voluntarios, y serán determinados por la necesidad, programa, y cubiertos basado en titularidad, mientras mantenemos las típicas cantidades de casos.

- Los alumnos de la Escuela Golden Gate que soliciten aprendizaje a distancia serán atendidos a través de su programa de estudio independiente.
- Los alumnos de la Escuela Mt McKinley necesitarán aprendizaje a distancia mientras cumplan con la cuarentena de dos semanas.

## **Prioridad para la instrucción presencial**

- Alumnos elegibles como Título I
- Estudiantes del idioma inglés
- Menores de 12 años de edad, hijos de personas designadas como “trabajadores esenciales”
- Alumnos que no puedan acceder al aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) debido a sus discapacidades

## **Seguridad/Procedimientos**

Todo el personal de CCCOE está preparado y capacitado para ayudar con los procedimientos de seguridad en todos nuestros salones y oficinas. Esto incluye la sana distancia, el uso de cubrebocas, PPE, procedimientos para las instalaciones, protocolos de desinfección y un entendimiento que el priorizar la seguridad y el bienestar es una responsabilidad compartida.

La **sana distancia** en la escuela es un componente clave para la seguridad en la escuela cuando inicie la enseñanza presencial. Se tomarán las siguientes medidas para promover la sana distancia:

- Limitaremos la cantidad de personas en el plantel
- Mantendremos a los alumnos en pequeños grupos a lo largo de la jornada y semana
- Escalonaremos los horarios de recreo para que los alumnos permanezcan con sus grupos
- El almuerzo de los alumnos será entregado a sus salones, y los alumnos almorzarán en el salón. De haber espacio disponible al aire libre, los maestros podrán sacar a sus cursos para almorzar afuera, pero no podrán mezclarse con otros cursos.
- Habrá seis pies de distancia entre pupitres, y usaremos señalizaciones en el suelo como pistas visuales
- No realizaremos reuniones masivas
- Realizaremos las reuniones en línea
- Designaremos áreas de espera para los alumnos que no se estén sintiendo bien y estén esperando para irse a casa
- Enseñaremos explícitamente las pautas de sana distancia y las reglas escolares

Los **cubre bocas** incluyen mascarillas y caretas. Los alumnos de 3º grado en adelante deben usar cubrebocas en todo momento, a menos que estén comiendo o bebiendo mientras practican sana distancia. Los alumnos que no puedan usar cubrebocas por motivos médicos deberán usar caretas. Se pedirá y alentará que los alumnos de pre kínder a 2º grado usen cubrebocas, pero pueden optar usar caretas. Algunos alumnos no estarán obligados a usar cubrebocas basado en situaciones individuales que deben ser aprobadas por el administrador escolar. Se alienta a que los alumnos traigan cubrebocas, pero la administración escolar proporcionará cubrebocas a quienes no tengan uno.

Se establecerán **procedimientos del salón** para propósitos de higiene y el uso de útiles. Además de la sana distancia y el uso de cubrebocas en la escuela, los alumnos no compartirán equipo ni útiles escolares, y guardarán sus pertenencias personales lejos de los demás. Los alumnos deben traer sus *Chromebooks*, botellas de agua y bocadillos, y no tendrán permitido compartir artículos. Se alentarán las oportunidades para la enseñanza al aire libre. Habrá lavado de manos y desinfección de manos en los salones y áreas comunes. Los alumnos se lavarán las manos luego de estornudar, toser y sonarse la nariz. Los alumnos irán solos al baño o serán acompañados por el personal en caso necesario. Los alumnos deberán mantenerse a seis pies de distancia mientras hacen fila.

**Llegada y salida/Para dejar y recoger alumnos.** Los padres permanecerán en sus coches y el personal recibirá a los alumnos en los sitios designados para dejarlos y recogerlos. Los padres serán responsables de hacer revisiones de salud diariamente antes de traer a los alumnos a la escuela. Los padres también serán responsables de recoger a su alumno en caso de que la escuela llame en algún momento, incluyendo en situaciones donde no haya una dotación adecuada de personal. Los alumnos que se trasladen en autobús se reunirán con el personal en los sitios designados para dejarlos y recogerlos. Todos los alumnos y el personal ingresarán a los predios a través de las puertas designadas.

Los **procedimientos y responsabilidades de limpieza** incorporarán a todo el personal y los alumnos. Los conserjes limpiarán completamente todos los salones y las áreas comunes diariamente. El personal escolar deberá limpiar/desinfectar los juguetes, libros, juegos y equipo luego del uso por parte de los alumnos, y deberá desinfectar los objetos si han entrado en contacto con cualquier fluido corporal o han terminado en boca de los alumnos. Las áreas de contacto constante deben ser limpiadas habitualmente a lo largo del día por el personal o los alumnos cuando puedan hacerlo.

La **comunicación** será un componente clave al éxito de la reapertura de escuelas. Los administradores escolares se comunicarán con las familias en caso de que haya casos positivos identificados en la escuela. Los programas de CCCOE seguirán todas las pautas de CDPOH para casos positivos.