

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|--|---|
| Escuelas Comunitarias de Golden Gate | Rebecca Vichiquis Director III, Programas Estudiantiles | rvichiquis@cccoe.k12.ca.us 925- 942-5308 |

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 afectó enormemente a nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a la comunidad con el comienzo del cierre de escuelas en todo el condado el 16 de marzo de 2020. Durante el comienzo del verano, nuestros números de casos de COVID-19 fueron bajos en el Condado de Contra Costa. Comenzamos a planificar agresivamente la reapertura de las escuelas en el otoño y, al mismo tiempo, anticipamos que algunos alumnos comenzarían el ciclo escolar 2020-2021 y necesitarían instrucción impartida a través de aprendizaje a distancia. A medida que avanzaba el verano y aumentaban los números de COVID-19, se confirmó que todos nuestros programas comenzarían el ciclo escolar en educación a distancia. Nuestros programas se comunicaron con todas las partes interesadas sobre el cambio y la formación profesional planificada necesario para nuestros colegas. Nuestro equipo de administración pasó tiempo revisando SB 98 y creando una Guía para el personal que cumplió con los requisitos de la ley mientras continuaba enfocándose en cómo podemos aprovechar nuestro tamaño reducido de clases y nuestras grandes instalaciones para que los alumnos regresen a la instrucción en vivo. Golden Gate trabaja para servir a una población de alumnos que se benefician de nuestro tamaño reducido de clases y un enfoque personalizado para sus necesidades de aprendizaje, y el regreso a la instrucción en persona lo antes posible será la opción educativa más beneficiosa. De cara al futuro, Golden Gate está implementando nuevas estrategias y diseñando entornos seguros para cuando los alumnos regresen. Se realizó un trabajo extenso que involucró a las partes interesadas en el desarrollo de planes para apoyar la participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia, así como la preparación para abrir escuelas y volver a reunir la instrucción en vivo. Los grupos han trabajado para revisar este documento de orientación en vivo. Además de la pandemia, el condado de Contra Costa se ha visto afectado negativamente por el humo y los incendios, lo que ha provocado la evacuación de familias y personal en algunas áreas del condado. Apoyar la salud y el bienestar del personal, los alumnos y la comunidad es nuestra prioridad inmediata.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los planes para comenzar el ciclo escolar 2020-21 en escenarios de educación a distancia y de escuela abierta se han desarrollado en colaboración con el Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas de Programas Estudiantiles, compuesto por administradores, maestros y otros miembros del personal de cada una de nuestras escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), junto con otros líderes de nuestros Departamentos de Servicios Educativos, Servicios Generales y Recursos Humanos. Al desarrollar este plan, nos enfocamos en cuatro componentes esenciales: seguridad, aprendizaje, tecnología y relaciones. Todos los protocolos de seguridad identificados en este plan cumplen con las pautas de salud y seguridad descritas en el documento de orientación de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) / Servicios de Salud de Contra Costa (CCHS, por sus siglas en inglés) para la reapertura de escuelas.

El personal de Alcance Comunitario y la Participación de las Partes Interesadas fueron elementos esenciales en el desarrollo de planes. El personal de la escuela, así como las perspectivas de la familia y los alumnos, se convirtieron en fuerzas impulsoras al planificar el uso de las instalaciones, la instrucción y la entrega del currículo. Además de las encuestas familiares/estudiantiles, el personal pudo comunicarse directamente con los alumnos y padres/tutores a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y reuniones virtuales para identificar y abordar los desafíos y obstáculos que las familias y los alumnos estaban experimentando con el aprendizaje a distancia.

Se llevaron a cabo encuestas para padres y alumnos en junio y agosto que proporcionaron a Golden Gate con información sobre experiencias individuales con el aprendizaje a distancia, necesidades actuales con respecto a la tecnología, acceso a apoyos adicionales y cómo se sienten las familias acerca de regresar a la instrucción en vivo. Los maestros, el personal y los proveedores de servicios de Golden Gate también completaron una encuesta informando sus necesidades y preocupaciones individuales sobre regresar al trabajo en las escuelas y trabajar directamente con los alumnos y colegas.

Tanto nuestro sindicato de empleados clasificados como nuestro sindicato de empleados certificados fueron consultados sobre el aprendizaje a distancia y la planificación de la reapertura durante el desarrollo del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés).

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El acceso a las reuniones de aprobación y audiencia pública de la Junta del Condado se facilitó al permitir respuestas escritas en el idioma del hogar, comunicación telefónica y acceso remoto a reuniones durante los comentarios públicos.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los alumnos han expresado que el programa de aprendizaje a distancia de Golden Gate les ha permitido progresar a su propio ritmo y que se sienten bien apoyados por sus maestros. Otros mencionaron la dificultad para acceder al currículo cuando sus dispositivos de Internet no funcionaban correctamente. Algunos notaron el sentimiento de aislamiento que proviene de la falta de contacto físico con los compañeros, el personal y los maestros. Además, muchos alumnos mencionaron la importancia del apoyo diario de sus maestros para la ayuda académica.

Los padres y las partes interesadas han notado que aprecian estar informados sobre los cambios en la entrega de la instrucción y otras áreas de preocupación durante la crisis de COVID-19. Han indicado que preferirían que sus alumnos regresaran a la instrucción en vivo, pero quieren que la reapertura ocurra cuando haya más confianza en que el virus está contenido. Las preocupaciones sobre el distanciamiento social y el cumplimiento de la cobertura facial siguen siendo una preocupación para los padres y el personal.

El personal docente y los miembros de la unidad de negociación local notaron la dificultad del aprendizaje a distancia y han gastado una gran cantidad de energía en encontrar formas alternativas de apoyar el aprendizaje de los alumnos además del zoom, ya que algunos alumnos no pueden conectarse o participar. Han aumentado las opciones de programación flexible y de oportunidades de aprendizaje asincrónico. Ambas unidades de negociación han solicitado el desarrollo continuo del personal en las áreas de participación en línea y estrategias para aumentar la asistencia o participación. El personal también expresó la necesidad de capacitación para apoyar la salud social y emocional de alumnos y las familias.

Otros interesados, incluidos el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), socios comunitarios y la salud pública del condado, han expresado la necesidad de mantener una comunicación continua. Continúan brindando apoyo y educación a las familias y los padres de los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos sin hogar.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

La preocupación de los alumnos sobre el acceso y la participación a la tecnología y al Internet se ha abordado mediante ofertas de capacitación para padres y soporte técnico a través del horario de oficina y capacitación por teléfono / en la nube (cloud-base), así como la disponibilidad de módulos asincrónicos. Las encuestas y la comunicación continua para los padres se incluyen en las prácticas basadas en el sitio.

Los padres, los alumnos y el personal indicaron la necesidad de una comunicación diaria con sus maestros para brindar más apoyo académico, así como para apoyar la salud emocional de los alumnos y el personal a través de equipos o llamadas telefónicas, como se indica en el Programa de Aprendizaje a Distancia.

El personal expresó su deseo de una formación continuo del personal en las áreas de aprendizaje remoto para que los alumnos puedan seguir participando y un medio de identificar y apoyar a los alumnos con menos asistencia y participación. La formación del personal continuará enfocándose en áreas que apoyan la participación de los alumnos.

En respuesta a la necesidad de las familias de una mayor comunicación en su idioma materno, agregaremos un personal administrativo bilingüe para apoyar nuestro alcance y la capacidad de comunicarnos con los padres que hablan otros idiomas además del inglés. Se ha dedicado una gran cantidad de tiempo a desarrollar los sistemas y protocolos de las instalaciones, así como a la preparación del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) en respuesta a los comentarios del personal y los alumnos sobre la importancia de una limpieza adecuada y unas instalaciones seguras que promuevan el distanciamiento social. Los procedimientos para el comportamiento del personal en las escuelas, así como los procedimientos para la conducta de los alumnos en las escuelas, continúan siendo una prioridad en el desarrollo continuo de los sistemas.

Para abordar el deseo de los padres y las partes interesadas de un apoyo adicional para los alumnos con mayor riesgo en términos de asistencia y participación, las escuelas continuarán utilizando equipos de participación para identificar y apoyar a los alumnos que no participan. Los equipos escolares están trabajando hacia opciones para llevar a los alumnos en mayor riesgo a alguna forma de instrucción

en persona para abordar tanto la necesidad de apoyo académico como las preocupaciones sobre el aislamiento y la salud mental de los alumnos.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

En este momento, todas las escuelas del condado de Contra Costa solo pueden ofrecer educación a distancia. Nuestro plan de reapertura proporciona información sobre cómo nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará la salud y seguridad de los alumnos y el personal, y cómo brindaremos continuidad del aprendizaje cuando se nos autorice a hacerlo. Se ha priorizado la preparación de las instalaciones y la formación profesional en la planificación para reabrir las escuelas para instrucción individual o en grupos pequeños.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Proporcionar equipos y materiales de protección personal adecuados para el personal y los alumnos en los planteles. | 10,000 | No |

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El Aprendizaje a Distancia estará alineado con los estándares y tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos que califican para educación especial, Estudiantes de Inglés, alumnos en hogares de crianza temporal, alumnos sin hogar, alumnos con necesidades excepcionales y aquellos que requieren apoyo de salud mental. Continuaremos brindando conectividad y dispositivos a todos los alumnos que participan en el aprendizaje a distancia. Los maestros y otros empleados certificados se conectarán con los alumnos a diario a través de salones de clases basados en Internet o comunicación telefónica. La interacción asegurará la evaluación del idioma inglés, la competencia e incluirá el desarrollo del idioma inglés. El currículo y los recursos educativos para los salones de clases de aprendizaje a distancia también se pueden utilizar en un modelo de instrucción en persona. Los alumnos con grandes necesidades de apoyo reciben materiales semanales y paquetes de trabajo que son familiares y pueden utilizarse en un entorno de aprendizaje a distancia o en un entorno de clase.

Como parte del Consorcio de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), continuaremos y ampliaremos la oferta existente en CTE, incluida la provisión de vías de salud, TIC y fabricación avanzada. Agregaremos trabajo de curso en línea que garantizará la continuidad en estas vías independientemente del modelo de instrucción requerido.

Se ha proporcionado a los maestros una guía de ritmo basada en estándares esenciales para cada materia básica. Los maestros enfatizarán estos estándares esenciales en todos los modos de enseñanza (instrucción a distancia, híbrida o en persona).

Google Classroom se utilizará para el aprendizaje a distancia, híbrido y presencial. Esto asegurará la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia. El software educativo adicional que se utilizará en cualquier modo de enseñanza incluye Edgenuity y ELD Middlebury.

Como una forma de ayudar a abordar la mayor necesidad de sustitutos tanto para la enseñanza a distancia como para la instrucción en persona, la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) ha aumentado la tarifa diaria del maestro suplente en \$75.00 por día.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Los maestros brindan instrucción sincrónica diaria además de asignaciones asincrónicas y registros individuales. Golden Gate está proporcionando computadoras portátiles y puntos de acceso al Internet (hotspots) a todos los alumnos que las necesiten. La comunicación con el personal garantiza el soporte tecnológico y la reparación/reemplazo.

Con el fin de determinar qué alumnos requieren dispositivos y/o conectividad para poder acceder al aprendizaje a distancia, hemos encuestado a las familias sobre sus necesidades y hemos podido satisfacer todas las solicitudes de tecnología realizadas por las familias.

Si el dispositivo de un alumno requiere servicio técnico, o si el acceso de un alumno a un dispositivo y/o conectividad cambia a mitad de año, se le pide al personal que comunique esa necesidad directamente al director, quien hará un seguimiento con el departamento de Tecnología para satisfacer la necesidad de nuestro inventario.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La administración de la escuela, en consulta con el personal, ha desarrollado formularios para que los maestros los usen para hacer un seguimiento de la participación y asistencia diaria y semanal. Este sistema de seguimiento de la participación permite el seguimiento de la asistencia diaria y la ausencia, pero también mide la participación de los alumnos en la instrucción sincrónica y asincrónica por separado, lo que permite al personal tomar decisiones basadas en datos con respecto a la instrucción atractiva.

Golden Gate satisfará los requisitos de minutos y días de instrucción durante el aprendizaje a distancia a través de la instrucción que puede incluir, entre otros, instrucción individual y grupal a través de teleconferencia (es decir, ZOOM), videos y aplicaciones educativos, libros y paquetes de currículos hechos por maestros. Las agencias educativas locales no están obligadas a ofrecer los minutos anuales de instrucción en educación física. Los minutos diarios también incluirán los minutos dedicados a trabajar con un proveedor de servicios relacionado.

Cada semana, la administración recopilará una descripción general de las asignaciones semanales de cada clase que describe la combinación de instrucción sincrónica y asincrónica con valores de tiempo para garantizar que se proporcionen los 240 minutos de instrucción a todos y cada uno de los alumnos. Estamos usando una hoja de cálculo compartida para rastrear todos los contactos del personal, así como la asistencia a la instrucción sincrónica. Este documento será utilizado por los maestros para determinar el estado de asistencia de cada alumno para cada día. Al final de cada semana, los maestros firmarán un informe de asistencia semanal generado por nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), Aeries, para certificar su asistencia.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El personal docente de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) se ha involucrado en múltiples oportunidades de formación profesional, incluidas las siguientes

1. Reuniones semanales del personal para abordar las necesidades diarias de aprendizaje a distancia
2. Horario de oficina de tecnología semanal y capacitación por parte del Departamento de Tecnología de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés)
3. 5 principios del aprendizaje a distancia
4. Seguimiento de la asistencia y participación
5. Primeros auxilios de salud mental para alumnos y adultos
6. Pedagogía culturalmente relevante
7. Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y prácticas seguras en las instalaciones
8. Edgenuity e Intervenciones
9. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
10. Introducción a la instrucción síncrona
11. Google Classroom

Si el dispositivo de un maestro requiere servicio técnico, o si el maestro necesita soporte técnico con nuestras plataformas electrónicas adoptadas, se les indica que se comuniquen directamente con el director de la escuela o nuestro ingeniero de redes. Se incluye un control sobre la tecnología del personal en la reunión semanal del personal.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Actualmente, el personal ha cambiado sus esfuerzos para brindar educación a distancia y apoyar a los alumnos con medios alternativos de instrucción y participación para aquellos que no están progresando ni participando. Los auxiliares de instrucción son principalmente el grupo de personal que ha cambiado para incluir nuevos roles y responsabilidades. Muchos auxiliares de instrucción han ayudado con la distribución de tecnología, así como con la entrega y recogida de material y paquetes de trabajo. Muchos miembros del personal han hecho el cambio a trabajar desde casa para disminuir la cantidad de exposición en las oficinas y edificios escolares mientras mantienen sus roles y responsabilidades actuales.

Los psicólogos escolares tuvieron un cambio en sus deberes y también dejaron de realizar evaluaciones de educación especial para brindar apoyo y controles de salud mental a los alumnos y familias y trabajar con agencias comunitarias para conectar a las familias con dificultades con los apoyos comunitarios.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Debido a la naturaleza de los programas y la población estudiantil, el personal de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) ha desarrollado horarios y sistemas para brindar servicios y apoyo en el idioma inglés y educación especial a través del aprendizaje a distancia. La instrucción individualizada y en grupos pequeños y las horas de oficina con maestros y auxiliares se han enfocado en los alumnos que necesitan apoyos adicionales para acceder a su aprendizaje a distancia. Los alumnos en hogares grupales y hogares de crianza temporal reciben apoyo mediante capacitación, colaboración y consulta con el personal de la escuela y del hogar grupal. Se ha presupuestado personal adicional para brindar estos apoyos a los alumnos con necesidades únicas. A los alumnos sin hogar y en hogares de crianza temporal se les ofrecen oportunidades de apoyo de tutoría en línea y son monitoreados a través de enlaces comunitarios de nuestro Departamento de Servicios Juveniles.

Se proporcionará Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a los Estudiantes de Inglés mediante instrucción adicional sincrónica y asincrónica, incluido el uso del software Rosetta Stone y Middlebury ELD.

Los alumnos de educación especial reciben instrucción adicional sincrónica y asincrónica en función de la cantidad de apoyo que requieren sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) antes de pasar a la Educación a Distancia.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Proporcionar maestros debidamente acreditados para todo el aprendizaje en persona y a distancia, incluidos maestros de educación especial para apoyar a los alumnos con necesidades únicas. | 150,000 | No |
| Brindar apoyo administrativo para las operaciones escolares, incluido el personal bilingüe para apoyar a las familias que hablan otros idiomas además del inglés. Proporcionar comunicaciones escolares a los padres de alumnos de educación especial y regular en el idioma del hogar; proporcionar servicios bilingües para reuniones de padres, incluidos los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). | 50,000 | Sí |
| Brindar apoyo e intervención integrados y designados en el idioma inglés para los Estudiantes del Idioma Inglés. | 60,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| <p>Proporcionar currículo e integración de tecnología en los salones de clases; contratar a expertos en currículo e instrucción para proporcionar capacitación y formación profesional en la implementación del currículo, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés y la integración de las artes; capacitación para apoyar las estrategias de participación de los alumnos y la lectoescritura en todo el currículo; y costos de maestros suplentes para permitir que los maestros tengan tiempo libre para asistir a la formación profesional.</p> | 80,000 | No |
| <p>Brindar apoyo técnico para aumentar la asistencia y la participación y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal.</p> | 30,000 | No |
| <p>Emplear a psicólogos y enfermeras escolares para apoyar el bienestar social/emocional y físico de los alumnos y coordinar la respuesta ante el COVID en las escuelas. Brindar Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) y apoyos de salud mental adicionales; Proporcionar capacitaciones sobre el modelo de resiliencia comunitaria para el personal.</p> | 100,000 | No |
| <p>Proporcionar a los maestros software, equipos y aplicaciones adicionales para brindar un Aprendizaje a Distancia sólido.</p> | 70,000 | No |
| <p>Reembolso al maestro por los materiales necesarios para el Aprendizaje a Distancia.</p> | 40,000 | No |
| <p>Incrementar la comunicación con los padres a través de varios medios; proporcionar una Carta de Bienvenida con la información de contacto del maestro del alumno; proporcionar estas comunicaciones en el idioma del hogar del alumno.</p> | 5,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Reembolsar el millaje del personal para apoyar la entrega de paquetes y materiales de educación especial a familias en todo el Condado. | 10,000 | No |
| El personal asistirá a dos días adicionales de formación profesional enfocados en el Aprendizaje a Distancia. | 50,000 | No |
| Contratar a un Facilitador de Prácticas Restaurativas para apoyar a los alumnos que no están accediendo a su instrucción debido principalmente a problemas de conducta o motivación. | 60,000 | No |

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje de los alumnos se evaluará, supervisará y mitigará mediante un enfoque integral. Usamos las evaluaciones Star Renaissance para evaluar las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y monitoreamos las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con las calificaciones y créditos obtenidos para evaluar las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Nuestros maestros de educación especial, maestros de educación general y personal de apoyo trabajan en colaboración para abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos mientras hacen un seguimiento de las referencias para servicios y apoyos adicionales. Los equipos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) monitorearán el progreso en las metas del IEP de los alumnos y harán ajustes a los programas y apoyos a través de las decisiones de las reuniones del equipo del IEP.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del

inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos en los programas Golden Gate, los maestros están utilizando evaluaciones continuas, así como observación y seguimiento de asistencia para identificar a los alumnos que tienen dificultades en el modelo de aprendizaje a distancia. La atención especial al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y las metas del plan de aprendizaje individual permite a los maestros continuar con el currículo de nivel de grado para evitar la pérdida continua del aprendizaje.

Cada semana convocaremos a dos equipos: el Equipo de Intervención y el Equipo de Asistencia. Estos equipos revisarán los informes de asistencia y comportamiento y también recibirán referencias de los maestros. Los equipos harán planes individualizados para abordar la necesidad planteada. Además, nos basaremos en nuestro plan de reincorporación por niveles para brindar apoyo a las familias con dificultades, incluidas las reuniones de CARE y las visitas a domicilio. Se pondrá a disposición personal bilingüe para brindar intervenciones a las familias de habla hispana. Los administradores de casos de educación especial supervisarán la participación y el compromiso de sus alumnos y convocarán reuniones del IEP según corresponda para abordar las posibles adaptaciones, servicios y apoyos que puedan necesitar los alumnos.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Para medir la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje, el personal revisará regularmente los datos de evaluación, incluido Renaissance y otras herramientas informales para medir el progreso del alumno. Los equipos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se reunirán regularmente para abordar los desafíos de aprendizaje y el monitoreo de metas impulsará intervenciones alternativas según sea necesario. Nuestro Equipo de Asistencia e Intervención se reúne semanalmente para identificar y dar seguimiento a los alumnos que necesitan apoyo adicional.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Acceso a software de evaluación en línea para evaluar el progreso del alumno y monitorear la pérdida de aprendizaje. | 10,000 | No |

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La salud mental y el bienestar social y emocional serán respaldados a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestros equipos de Salud Mental y Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) brindarán capacitación y apoyo en Primeros Auxilios en Salud Mental a todo el personal de educación general y docente especializado y de apoyo. Los psicólogos escolares y nuestro trabajador social escolar apoyarán estos esfuerzos proporcionando Círculos Restaurativos Integrados, aprendizaje social y emocional y salud mental en lecciones semanales y enfoques para el nivel universal de apoyo. Golden Gate ha aumentado los servicios y proporciona un sistema de apoyo colaborativo a nuestros proveedores de salud mental, incluida la colaboración mensual continua y oportunidades para las capacitaciones y asociaciones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Nuestros médicos de salud mental basados en la escuela inmediatamente comenzaron a brindar servicios de telesalud para garantizar la continuidad de los servicios de salud mental a los alumnos que necesitan niveles de intervención más específicos o intensivos.

También brindaremos capacitación adicional en atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas, así como contrataremos a un Facilitador de Justicia Restaurativa a tiempo parcial para apoyar al personal y a los alumnos.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Se han desarrollado protocolos de participación y alcance estudiantil para satisfacer las necesidades únicas de nuestra escuela. Para realizar un seguimiento de la asistencia y el compromiso, se han adoptado los siguientes protocolos:

El maestro comunicará a las familias que la asistencia es requerida por ley y discutirá opciones flexibles para la participación diaria. El maestro marcará a todos los alumnos que asistan al salón de clases virtual para cualquier parte de la sesión como “presentes” en Aeries al final del día de cada jornada escolar.

Además de la asistencia diaria, los demás miembros del personal de la escuela que tengan contacto con el alumno o la familia registrarán ese contacto en la hoja de cálculo de seguimiento de asistencia compartida.

Si el alumno no asiste al salón de clases virtual del maestro, el maestro revisará la hoja de cálculo de seguimiento de asistencia compartida para ver si hay entradas que indiquen formas alternativas de participación.

Si otro personal de la escuela ha realizado entradas que apoyan al alumno, el maestro marcará al alumno como presente en Aeries los jueves al final de la jornada escolar.

Si no se ha realizado ninguna entrada en el registro, el alumno se marca ausente en Aeries y el maestro se comunica con los padres.

El maestro documentará todos los intentos de comunicarse con los padres/tutores.

El maestro se comunicará con el padre/tutor cada día que el alumno esté ausente.

El administrador comunicará a las familias que la asistencia es obligatoria por ley y discutirá las opciones flexibles para la participación diaria.

El administrador o el personal revisarán Aeries los viernes para monitorear la participación de los alumnos.

El administrador se comunicará con los padres si el alumno no participa durante 3 días en una semana escolar para proporcionar al padre/tutor información/apoyo y discutir el proceso de participación.

El administrador o el personal administrativo enviará una carta de compromiso si la asistencia no mejora después de contactarlos por teléfono

El administrador documentará los contactos con la familia y los acuerdos realizados, así como los intentos fallidos de comunicarse con los padres/tutores en el registro de contactos.

Los administradores proporcionarán al distrito asistencia a los alumnos financiados por los distritos de acuerdo con las prácticas actuales.

Alcance de Compromiso por Niveles:

Después de dos ausencias injustificadas, el maestro de la clase se comunicará con la familia para ver qué apoyos se necesitan para ayudar al alumno a tener éxito en su programa.

Después de tres ausencias injustificadas, la administración de la escuela enviará a casa a los padres una Carta de Compromiso de Aprendizaje a Distancia # 1 para alentar a los padres a que nos apoyen en la participación de su hijo.

Después de seis ausencias injustificadas, la administración de la escuela enviará por correo a casa a los padres la Carta de Compromiso de Aprendizaje a Distancia # 2 para reiterar nuestras preocupaciones sobre el compromiso del aprendizaje del niño y programar una reunión para ver si necesitan apoyo adicional.

Después de diez ausencias injustificadas, la administración de la escuela realizará una visita al hogar.

Después de doce ausencias injustificadas, la administración de la escuela enviará por correo a casa a los padres la Carta de Compromiso de Aprendizaje a Distancia # 3 para transmitir nuestras preocupaciones acerca de que el alumno está potencialmente en peligro de reprobado y para remitirlos al proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Se pondrá a disposición personal bilingüe para brindar intervenciones a las familias de habla hispana cuando sea necesario.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Dado que nuestros sitios escolares son muy pequeños y geográficamente distantes dentro de nuestro condado, nos hemos asociado con los distritos de origen de los alumnos para brindar servicio de alimentos. Actualmente estamos desarrollando un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para formalizar este arreglo que ha funcionado de manera informal hasta el período de otoño cuando los distritos locales comenzaron a exigir identificaciones de los alumnos para distribuir las comidas.

Una vez que regresemos a la instrucción en persona, brindaremos servicio de comida para todos los alumnos en el sitio escolar.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Sección | Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---------|--|--------------------------|---------------|
| | Continuar con la implementación de apoyo de sistemas de comportamiento positivo, proporcionar personal para implementar y brindar apoyo al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), capacitar al personal en prácticas de atención informadas sobre traumas y brindar capacitación para respaldar la implementación; y proporcionar incentivos para los resultados positivos de los alumnos. | \$35,000 | No |

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

| | |
|---|--|
| Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios | Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos |
| 26.34% | \$3,347.00 |

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos han estado al frente de nuestras decisiones durante la pandemia de COVID-19. Las necesidades tecnológicas de nuestros alumnos, especialmente nuestros alumnos de bajos ingresos, es una prioridad. Nos aseguramos de pedir más iPads, Chromebooks y puntos de conexión al internet (hotspots) para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades que requieren una tableta en lugar de una computadora portátil como ejemplo. Coordinamos servicios nutricionales continuos para las familias y promovimos ofertas nutricionales en todo el condado que apoyaron las necesidades básicas de nuestros alumnos de bajos ingresos. Trabajamos de cerca con nuestro personal del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para asegurar el éxito. Los Estudiantes de Inglés recibieron servicios educativos continuos de sus maestros y nuestro personal de apoyo. La participación de los alumnos ha aumentado desde los cierres el año pasado. Además de una mayor participación y asistencia, los alumnos pueden acceder mejor a apoyos suplementarios que han sido útiles para cerrar brechas y abordar la pérdida de aprendizaje.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) recibirá fondos suplementarios y de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos servicios en este plan y las acciones relevantes mencionadas anteriormente representan un aumento o mejora apropiada en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el ciclo escolar 20-21. Se proporcionarán servicios de apoyo adicionales a los alumnos en estos grupos de alumnos para monitorear y aumentar la participación y el éxito académico y socioemocional.



CONTRA COSTA COUNTY
Office of Education
learn • lead • achieve

PLAN DE REAPERTURA PARA LAS ESCUELAS DE CCCOE PARA INSTRUCCIÓN PRESENCIAL



11 de septiembre de 2020

Creación del Plan de Reapertura

El plan para la reapertura de escuelas fue creado en colaboración con el Equipo de Trabajo de Programas Estudiantiles para la Reapertura de Escuelas, conformado de administradores, maestros y demás elementos del personal de cada una de nuestras escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), junto con otros líderes de los departamentos de servicios educativos, servicios generales y recursos humanos. Todos los protocolos de seguridad identificados en este plan se acatan a las pautas de salud y seguridad resumidas en el documento guía de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés)/Servicios de Salud de Contra Costa (CCHS, por sus siglas en inglés) para la reapertura de escuelas.

Documento guía de COE/CCHS para la reapertura de escuelas:

https://www.cccoe.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_1077313/File/News/Spotlight/CCOE%202020-2021_School_Reopening6_22_2020FINAL.pdf

Retomaremos la instrucción presencial en etapas, cuando:

- Los sitios escolares cuenten con equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), sistemas de limpieza e implementación de letreros para la sana distancia
- Podamos apoyar eficazmente el rastreo de contactos
- Haya pruebas de *COVID-19* disponibles a los empleados y alumnos
- Los cambios en las condiciones laborales sean abordados a través de memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) con las unidades locales de negociación
- Nuestro departamento de salud del condado cree y comparta las pautas para casos y brotes de *COVID-19* en las escuelas
- Haya sistemas de comunicación establecidos para todos los alumnos y el personal
- Haya sistemas establecidos para abordar la posible necesidad de empleados suplentes adicionales para cargos necesarios anticipando un aumento de ausencias

Motivos para retomar la instrucción presencial

Programas SDC (incluyendo la Escuela Marchus, las Escuelas East y Far East)

Todas las clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) tienen un límite de 10 alumnos, lo cual permitirá la sana distancia en el salón y en el plantel. Muchos de nuestros alumnos no pueden acceder al aprendizaje a distancia debido a importantes necesidades a causa de sus discapacidades. Los alumnos en los programas de la COE se ven afectados por discapacidades tales como severos trastornos emocionales, ceguera, autismo y otras discapacidades físicas y cognitivas que requieren instrucción presencial para evitar un atraso considerable. Estos alumnos se ven afectados por sus discapacidades a tal grado que es esencial que retomen el aprendizaje y las relaciones sociales.

Escuela Mt. McKinley

Muchos alumnos en la Escuela Mt. McKinley han experimentado un éxito académico limitado y no están en camino para graduarse con sus similares de la misma edad. A menudo, los alumnos pueden recuperar créditos y volver a incorporarse a su aprendizaje debido a las sólidas relaciones que forjan con el personal escolar a través de la instrucción personalizada/en grupo pequeño. La escuela es la parte más normal de su experiencia mientras se encuentran en la correccional de menores y *Byron Boys Ranch*, y ayuda con su rehabilitación.

Cuando los alumnos ingresan a la instalación son colocados en cuarentena por dos semanas para garantizar que no estén infectados de *COVID* antes de entrar a las viviendas permanentes y asistir a clases. Los alumnos en la unidad de cuarentena reciben instrucción a través del aprendizaje a distancia y no tienen contacto personal con el personal escolar.

La Escuela Mt McKinley actualmente una inscripción extremadamente baja, la cual nos permite mantener una proporción baja de alumnos por maestro. Cuatro de las seis unidades tienen una inscripción menor a los 12 alumnos. Estas unidades serán convertidas en salones independientes con un maestro que imparta toda la instrucción en el salón/la unidad en todas las materias en el transcurso de los tres bloques instructivos diariamente. Las otras dos unidades tienen una inscripción menor a los 24 alumnos, y serán divididas en dos grupos. Los alumnos en estas unidades harán una rotación por su salón de curso, el laboratorio de computación y el taller de carpintería durante el día. Ningún maestro trabajará con más de tres grupos.

Escuela Comunitaria Golden Gate

Las Escuelas Comunitarias Golden Gate ayudan a alumnos de secundaria y preparatoria quienes han tenido dificultades con la educación tradicional. Estos alumnos acuden a nosotros con grandes necesidades y son alumnos en riesgo de fracaso académico, y a menudo hay intervención de las autoridades. Estos alumnos batallan con el aislamiento y están teniendo dificultades con el aprendizaje a distancia como el único modelo de impartición de servicios. Los alumnos en la Escuela *Charter* [Semi autónoma] Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) a menudo asisten debido a expulsión y tienen terapia obligatoria y obligaciones de asistencia/notas las cuales deben cumplir a fin de cumplir su compromiso. Los alumnos pueden forjar relaciones positivas con el personal escolar a través de la instrucción presencial en grupos pequeños, lo cual deriva en su reintegración escolar y éxito académico.

Etapas de retorno a la instrucción presencial

Etapa 1 – 14 de septiembre de 2020 (Tentativamente)

Aprendizaje a distancia con “tutoría” [ayuda/instrucción adicional] para grupos en mayor riesgo

*ayuda/instrucción adicional en persona para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal a nivel del condado

*ayuda/instrucción adicional en persona para alumnos en la correccional de menores y *Byron Boys Ranch*

Etapa 2 – 21 de septiembre de 2020 (Tentativamente)

Inicio de evaluación en persona en sitios escolares designados

*Evaluación para educación especial (requiere MOU con la Asociación de Maestros de California [CTA, por sus siglas en inglés])

*Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (requiere MOU con la sección 1)

*Evaluación de admisión en la Escuela Mt McKinley (requiere MOU con la sección 1)

Etapa 3 – 28 de septiembre de 2020 (Tentativamente)

Inicio de ciertos servicios presenciales individuales y en grupo pequeño de educación especial para alumnos con planes para educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) en sitios escolares designados

*Terapia a través de servicios educativos de salud mental (ERHMS, por sus siglas en inglés) (requiere MOU con CTA)

*Terapia del habla (requiere MOU con CTA)

*Terapia ocupacional (requiere MOU con la sección 1)

*Fisioterapia

*Servicios [para alumnos] sordos/con dificultades auditivas (DHH, por sus siglas en inglés y limitaciones de la vista (VI, por sus siglas en inglés) (requiere MOU con la sección 1)

Etapa 4 – 05 de octubre de 2020 (Tentativamente)

Inicio de instrucción presencial en grupo pequeño para alumnos de educación general y servicios de educación especial para todos los alumnos con IEPs en sitios escolares designados

*Grupos de instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)

*Grupos de habilidades sociales

*Grupos de prestadores de apoyo instructivo

*Grupos del centro de aprendizaje

*Grupos presenciales del programa *Early Start*

Etapa 5 – 12 de octubre de 2020 (Tentativamente)

Inicio de instrucción SDC para todos los alumnos que opten por la instrucción presencial

*Los alumnos de SDC asisten dos días completos por semana, con aprendizaje a distancia tres días por semana

*Alumnos de GGCS - cinco días por semana en grupos de 12

*Escuela Mt McKinley – instrucción presencial cinco días por semana

Etapa 6: Inicio de instrucción de jornada completa para todos los programas– 19 de octubre (Tentativamente)

*Los alumnos de SDC asisten cinco días por semana

Atención a las necesidades de los alumnos quienes permanecerán en aprendizaje a distancia

Habrán alumnos que pidan o necesiten permanecer en aprendizaje a distancia por tiempo prolongado. Identificaremos a maestros quienes serán maestros de aprendizaje a distancia de tiempo completo, a fin de atender a las necesidades de estos alumnos. Estos cargos serán voluntarios, y serán determinados por la necesidad, programa, y cubiertos basado en titularidad, mientras mantenemos las típicas cantidades de casos.

- Los alumnos de la Escuela Golden Gate que soliciten aprendizaje a distancia serán atendidos a través de su programa de estudio independiente.
- Los alumnos de la Escuela Mt McKinley necesitarán aprendizaje a distancia mientras cumplan con la cuarentena de dos semanas.

Prioridad para la instrucción presencial

- Alumnos elegibles como Título I
- Estudiantes del idioma inglés
- Menores de 12 años de edad, hijos de personas designadas como “trabajadores esenciales”
- Alumnos que no puedan acceder al aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) debido a sus discapacidades

Seguridad/Procedimientos

Todo el personal de CCCOE está preparado y capacitado para ayudar con los procedimientos de seguridad en todos nuestros salones y oficinas. Esto incluye la sana distancia, el uso de cubrebocas, PPE, procedimientos para las instalaciones, protocolos de desinfección y un entendimiento que el priorizar la seguridad y el bienestar es una responsabilidad compartida.

La **sana distancia** en la escuela es un componente clave para la seguridad en la escuela cuando inicie la enseñanza presencial. Se tomarán las siguientes medidas para promover la sana distancia:

- Limitaremos la cantidad de personas en el plantel
- Mantendremos a los alumnos en pequeños grupos a lo largo de la jornada y semana
- Escalonaremos los horarios de recreo para que los alumnos permanezcan con sus grupos
- El almuerzo de los alumnos será entregado a sus salones, y los alumnos almorzarán en el salón. De haber espacio disponible al aire libre, los maestros podrán sacar a sus cursos para almorzar afuera, pero no podrán mezclarse con otros cursos.
- Habrá seis pies de distancia entre pupitres, y usaremos señalizaciones en el suelo como pistas visuales
- No realizaremos reuniones masivas
- Realizaremos las reuniones en línea
- Designaremos áreas de espera para los alumnos que no se estén sintiendo bien y estén esperando para irse a casa
- Enseñaremos explícitamente las pautas de sana distancia y las reglas escolares

Los **cubre bocas** incluyen mascarillas y caretas. Los alumnos de 3º grado en adelante deben usar cubrebocas en todo momento, a menos que estén comiendo o bebiendo mientras practican sana distancia. Los alumnos que no puedan usar cubrebocas por motivos médicos deberán usar caretas. Se pedirá y alentará que los alumnos de pre kínder a 2º grado usen cubrebocas, pero pueden optar usar caretas. Algunos alumnos no estarán obligados a usar cubrebocas basado en situaciones individuales que deben ser aprobadas por el administrador escolar. Se alienta a que los alumnos traigan cubrebocas, pero la administración escolar proporcionará cubrebocas a quienes no tengan uno.

Se establecerán **procedimientos del salón** para propósitos de higiene y el uso de útiles. Además de la sana distancia y el uso de cubrebocas en la escuela, los alumnos no compartirán equipo ni útiles escolares, y guardarán sus pertenencias personales lejos de los demás. Los alumnos deben traer sus *Chromebooks*, botellas de agua y bocadillos, y no tendrán permitido compartir artículos. Se alentarán las oportunidades para la enseñanza al aire libre. Habrá lavado de manos y desinfección de manos en los salones y áreas comunes. Los alumnos se lavarán las manos luego de estornudar, toser y sonarse la nariz. Los alumnos irán solos al baño o serán acompañados por el personal en caso necesario. Los alumnos deberán mantenerse a seis pies de distancia mientras hacen fila.

Llegada y salida/Para dejar y recoger alumnos. Los padres permanecerán en sus coches y el personal recibirá a los alumnos en los sitios designados para dejarlos y recogerlos. Los padres serán responsables de hacer revisiones de salud diariamente antes de traer a los alumnos a la escuela. Los padres también serán responsables de recoger a su alumno en caso de que la escuela llame en algún momento, incluyendo en situaciones donde no haya una dotación adecuada de personal. Los alumnos que se trasladen en autobús se reunirán con el personal en los sitios designados para dejarlos y recogerlos. Todos los alumnos y el personal ingresarán a los predios a través de las puertas designadas.

Los **procedimientos y responsabilidades de limpieza** incorporarán a todo el personal y los alumnos. Los conserjes limpiarán completamente todos los salones y las áreas comunes diariamente. El personal escolar deberá limpiar/desinfectar los juguetes, libros, juegos y equipo luego del uso por parte de los alumnos, y deberá desinfectar los objetos si han entrado en contacto con cualquier fluido corporal o han terminado en boca de los alumnos. Las áreas de contacto constante deben ser limpiadas habitualmente a lo largo del día por el personal o los alumnos cuando puedan hacerlo.

La **comunicación** será un componente clave al éxito de la reapertura de escuelas. Los administradores escolares se comunicarán con las familias en caso de que haya casos positivos identificados en la escuela. Los programas de CCCOE seguirán todas las pautas de CDPOH para casos positivos.