

Plantilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del Año Escolar 2020–2021

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa	Ruben Aurelio, Superintendente Asociado, Servicios Educativos/Jefe de Administración Académica del Distrito (WCCUSD)	lcap@wccusd.net 510-231-1130

Información general

Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la agencia educativa local (LEA) y su comunidad

La crisis del COVID-19 ha alterado lo que conocemos como normalidad. La vida de las familias se ha visto afectada en formas que ninguno de nosotros podría haber imaginado. Hemos perdido seres queridos, los trabajos se han visto afectados y la forma de impartir la educación ha cambiado. Sin embargo, a pesar de las condiciones actuales, el espíritu y el carácter de esta comunidad nos han llevado a través de una jornada de la cual saldremos aún más fuertes.

A medida que nos esforzamos por abordar las preocupaciones actuales relacionadas con la pandemia de COVID y el impacto que ha causado en las escuelas, comunidades, familias y estudiantes, el personal del Distrito (WCCUSD) ha trabajado para garantizar que nuestros estudiantes, familias y socios comunitarios cuenten con conexiones para obtener información y orientación actualizada, la cual se utiliza para guiar las decisiones relacionadas con la protección de la salud y la seguridad de los estudiantes mientras se proporciona un acceso equitativo a los programas de instrucción.

Nuestro esfuerzo por apoyar el aprendizaje de todos nuestros casi 30,000 estudiantes es un trabajo intenso y reflexivo enfocado en asegurar que estemos atentos y listos para satisfacer las necesidades de nuestra rica y diversa comunidad; con pérdidas de empleo y trastornos familiares debido a la pandemia de COVID, hemos estado muy conscientes de la creciente presión y los desafíos para nuestras familias sin hogar y para nuestros jóvenes en hogares temporales de crianza. Como resultado, hemos incluido estratégicamente planes para nuestros estudiantes sin hogar y para nuestros jóvenes en hogares temporales de crianza en este plan LCP.

La concientización continua de las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes y de la comunidad han permanecido a la vanguardia de nuestro trabajo a medida que hemos realizado la transición al programa de aprendizaje a distancia. El aumento de estrés que nuestros estudiantes y familias están experimentando con las órdenes de quedarse en casa debido a COVID, combinado con los desafíos de acceder a servicios de apoyo de alta calidad, obligan al personal del Distrito (WCCUSD) a brindar acceso rápido a los servicios durante el año escolar 202-2021.

Nuestro trabajo de equidad centrado en el apoyo a nuestras familias de ascendencia negra y afroamericana tiene una urgencia renovada este año y tiene como objetivo garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales de contenido y conectividad a Internet, así como

estrategias interesantes que promuevan el aprendizaje. Se pondrán a disposición recursos adicionales para apoyar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes negros/afroamericanos en todo el distrito. Estos planes de acceso y apoyo, así como planes detallados para el desarrollo profesional en todo el distrito en torno a la equidad y el compromiso, se integran plenamente en el contenido de este plan LCP.

A medida que nuestro trabajo con nuestros estudiantes aprendices de inglés ha cambiado a un modelo de aprendizaje a distancia, hemos creado y refinado los planes para garantizar el acceso continuo al aprendizaje de área de contenido de acuerdo al nivel de grado, ELD designado diariamente, así como oportunidades enriquecedoras para el desarrollo del lenguaje, el cual se ha integrado en las lecciones diarias.

El compromiso y el apoyo para nuestras familias nunca ha sido tan crucial como ahora que hemos cambiado a un modelo de aprendizaje a distancia. Estamos trabajando para brindarles a los padres apoyo y capacitación relacionados con el acceso en línea, el uso de tecnología y contenido instructivo, así como apoyo de salud mental para sus hijos.

Cerrar todo un distrito escolar que apoya a casi 30,000 estudiantes es un proceso complejo y difícil. El personal del Distrito (WCCUSD) continúa trabajando con las agencias de salud pública del condado para evaluar las opciones apropiadas considerando el contexto regional, así como el impacto en los estudiantes y las familias.

El Distrito (WCCUSD) comenzó el año escolar 2020-2021 con una serie de reducciones a los programas previas a COVID, las cuales se realizaron para mantener la solvencia del Distrito. Estas reducciones afectan profundamente los programas para nuestros servicios de salud mental, nuestras oportunidades de enseñanza y aprendizaje y el nivel de financiación disponible para nuestras escuelas individuales para proporcionar programas educativos basados en la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Con la asignación de los fondos de CARES, hemos descubierto que podemos restaurar una serie de programas que son fundamentales para el apoyo a los estudiantes, especialmente durante esta fase de aprendizaje a distancia en respuesta a la pandemia de COVID.

Participación de los interesados e involucrados en la educación

Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los interesados e involucrados en la educación

En preparación para el aprendizaje a distancia, el distrito creó un Grupo de Trabajo para el Reingreso a la Escuela compuesto de 53 miembros, el cual consultó con maestros, estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Para garantizar que se escuchara a todas las personas interesadas, se realizaron encuestas en línea y a través de llamadas telefónicas las cuales proporcionaron respuestas de 3,300 estudiantes, 7,197 padres y 957 maestros. Además, se realizó una Reunión Comunitaria virtual con interpretación en español con más de 3,000 participantes. La información recopilada a través de estos eventos de participación resultó en recomendaciones concretas para el aprendizaje a distancia del Distrito (WCCUSD) para el otoño del año 2020. Además, los comités LCFF-PAC (DLCAPS), EL-PAC (MDAC),

Comité Afroamericano-PAC (AASAT) y el Comité de Educación Especial PAC (CAC) fueron consultados en reuniones conjuntas para revisar el borrador del Plan Local de Continuidad (LCP). En el futuro, el personal del Distrito (WCCUSD) continuará comunicándose con las familias, los estudiantes y los maestros a través de encuestas en línea, telefónicas y escritas las cuales serán distribuidas/recolectadas a través del programa de recolección de comidas. Las encuestas adicionales serán parte integral para refinar y mejorar los programas para los estudiantes durante las condiciones cambiantes relacionadas con la pandemia de COVID.

Descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas

Todas las reuniones públicas se llevan a cabo utilizando la tecnología Zoom y se promueven a través de nuestros canales de redes sociales. El formato de esta reunión permite la participación sincrónica a través de un navegador web o por teléfono. Los miembros del público pueden proporcionar comentarios y las reuniones se traducen al español. Se ha establecido una página donde todos los documentos de respaldo del plan LCP se encuentran disponibles para la comunidad del Distrito (WCCUSD), incluyendo las preguntas frecuentes y los enlaces que conducen al último borrador del plan LCP, así como las respuestas a las recomendaciones de los comités asesores de padres (PAC). Los miembros del público también pueden mandar comentarios enviando un correo electrónico a lcap@wccusd.net.

Resumen de los comentarios y aportes proporcionados por grupos específicos de personas interesadas en la educación

Como resultado del análisis de la participación de las personas de la comunidad interesadas en la educación, las siguientes tendencias y mejores prácticas fueron identificadas por las personas interesadas en la educación:

- Garantizar la seguridad de los estudiantes como una prioridad
- Enfoque en la equidad
- Evitar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes
- Ser consistente, predecible y proactivo en la comunicación/programación
- Ser consistente al aplicar y describir el modelo de instrucción
- Enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL)
- El sistema de calificación/evaluación debe tener opciones de aprobado/no aprobado y calificación de A-F
- Proporcionar un plan de estudios relevante y desarrollo profesional centrado en el antirracismo, la pedagogía culturalmente receptiva y la relevancia en las clases.
- Establecer grupos de trabajo de educación especial/ELL para crear componentes óptimos de aprendizaje a distancia

- Proporcionar uniformidad en las plataformas tecnológicas con flexibilidad en las aplicaciones de aprendizaje para que puedan adaptarse a las necesidades de enseñanza.
- Proporcionar capacitación y desarrollo profesional a la medida de las necesidades de los padres y los maestros
- Demostrar voluntad para hacer que el plan funcione

Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por los aportes específicos de las personas interesadas en la educación

El distrito escuchó los comentarios proporcionados por todas las personas interesadas en la educación y se identificaron los siguientes elementos clave que se implementarán en el otoño de 2020.

- Instrucción directa diaria:

- Una combinación de modelos asincrónicos y sincrónicos para impartir la enseñanza de contenido académico y desarrollo socioemocional (salón principal/consejería).
- Los estudiantes estarán bajo el cuidado del maestro durante el día de enseñanza/aprendizaje utilizando una combinación de lecciones en línea, en tiempo real (sincrónicas) y tiempo de trabajo independiente del estudiante (asincrónicas).
- Cada día de instrucción incluirá un período sincrónico ("en vivo") de 25 minutos en el salón principal/asesoramiento/hora de círculo/reunión matutina, lo cual permite monitorear la asistencia y crear relaciones interpersonales.

- Aprendizaje profesional: Tiempo y apoyo para el desarrollo del personal docente y otros miembros del personal que imparten instrucción:

- Aprendizaje sobre raza y equidad:

- Sesiones semanales regulares para TODO el personal para trabajar en conjunto con el distrito para llevar el aprendizaje y el diálogo a los 3000 empleados.
- Este trabajo es guiado por líderes del distrito a través de sesiones que incluyen "voces" de estudiantes, miembros de la comunidad, personal, autores y líderes reconocidos en este trabajo: Pedro Noguera, Sharroky Hollie. Los empleados participan en lecturas compartidas seleccionadas, conversaciones y trabajan en grupos de afinidad, así como con audiencias más grandes.

- Instrucción/Aprendizaje del área de contenido:

La capacitación completa en áreas de contenido continuará en el entorno de aprendizaje a distancia:

- capacitación continua y en profundidad para maestros de primaria en las unidades de estudio del programa Teachers College para lectura y escritura;
- Capacitación sobre ciencia para maestros de enseñanza intermedia;

- Capacitación para maestros de enseñanza intermedia sobre el plan de estudios de historia recientemente adoptado;
 - Colaboración regular con los maestros para mejorar la instrucción en matemáticas;
 - Programas de maestros líderes en matemáticas y alfabetización diseñados para desarrollar la capacidad a nivel de la escuela para realizar su propio desarrollo profesional a nivel escolar y sesiones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de acuerdo al nivel de grado;
 - Los maestros líderes de alfabetización a nivel del distrito brindan apoyo especializado en el área de alfabetización para los maestros de las escuelas que forman parte del Título 1.
- Apoyo tecnológico para maestros y otro personal de apoyo:
- Correos electrónicos de apoyo diarios, los cuales contienen sugerencias útiles, consejos y enlaces con un apoyo sólido y continuo para los maestros con un enfoque en hacer que las lecciones en línea sean accesibles, interesantes, relevantes y exitosas para los estudiantes.
 - Las comunicaciones regulares también incluyen información sobre cómo ayudar a los padres con las lecciones y sobre el acceso a los programas.
- Tiempo de planificación diaria:
 - Tiempo establecido para que los maestros apoyen el diseño de las lecciones.
 - Tiempo de colaboración para maestros para que puedan revisar las prácticas y estrategias para el diseño y la presentación de lecciones en línea.
 - Los maestros también tendrán la oportunidad de conversar sobre estrategias de participación y oportunidades de evaluación.
 - La jornada laboral del maestro consiste en cien (100) minutos de tiempo de preparación todos los días de lunes a jueves y un mínimo de 75 minutos o tiempo de preparación los viernes.
 - Horas de oficina: las cuales constan de cincuenta y cinco (55) minutos diarios de lunes a jueves, para proporcionar tiempo para que los maestros:
 - Interactúen de manera individual (1: 1) con los estudiantes para garantizar la comprensión del contenido académico y proporcionen apoyo adicional según sea necesario.
 - Mantengan una conexión socioemocional (SEL).
 Dirijan sesiones de aprendizaje en grupos pequeños, las cuales se concentren en las necesidades de intervención identificadas.
 - Brinden apoyo a los estudiantes sin cita previa según sea necesario.
 - Se establecieron límites en el número de clases que los estudiantes toman en un día normal en el nivel de enseñanza secundaria.
 - El día de instrucción del estudiante comenzará a las 10:00 a.m. diariamente, debe incluir un almuerzo de 40 minutos y finalizará a las 3:00 p.m.
 - Las escuelas deben utilizar el siguiente marco de trabajo para crear sus horarios:

Enseñanza primaria

- Un periodo de 25 minutos en el aula principal/asesoramiento/tiempo en círculo/periodo de reunión matutina.
- Tres (3) períodos de instrucción de 45 minutos + 10 minutos en total para cambiar de un periodo a otro (los periodos se pueden combinar para proporcionar una unidad de estudio más profunda)
- Período de instrucción dedicado al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de 30 minutos. Otros estudiantes recibirán 30 minutos adicionales de instrucción según la necesidad "Lo que yo necesito" (WIN)

Enseñanza secundaria

- Horario de período 3X3 u horario de período 4x4

(a) Salón principal/asesoramiento con duración de 25 minutos

(b) Tres (3) períodos de instrucción de 55 minutos + 10 minutos en total para cambiar de un periodo a otro

- Todas las tareas se vinculan desde una plataforma común con la capacidad de usar múltiples aplicaciones para la instrucción.
 - Los educadores del Distrito (WCCUSD) usarán sistemas de manejo de aprendizaje (LMS) apoyados por el distrito para rastrear y asignar el trabajo durante el aprendizaje a distancia.
 - Para los estudiantes en los grados de pre-kínder a 2do, el sistema de manejo de aprendizaje predeterminado es un sistema llamado Seesaw.
 - Para los estudiantes de 3ro a 12vo grado, el sistema de manejo de aprendizaje es Google Classroom.
 - Las escuelas que han invertido en herramientas de aprendizaje alternativas podrán trabajar con el Distrito para adoptar (a través de un memorando de entendimiento (MOU) basado en cada escuela) una plataforma de manejo de aprendizaje alternativa siempre que sea utilizada universalmente por todos los educadores en esa escuela.
- Oportunidades para que los estudiantes expresen su voz en foros virtuales los cuales se configuran para que coincidan con el tiempo de planificación del maestro y se coordinan por otros miembros del personal.
 - La Oficina de Rendimiento Académico de Estudiantes Afroamericanos (OAASA) brindará oportunidades para que los estudiantes expresen su voz a través de un programa de juego académico/competencia académica que permitirá a los estudiantes afroamericanos /negros brillar y compartir su opinión con la comunidad.
 - La meta es realizar dos eventos por mes.
 - Sesiones mensuales para los estudiantes donde pueden hablar con el Superintendente del Distrito para tratar temas actuales relacionados con lo académico, programas/actividades extracurriculares, problemas de salud mental/socioemocionales y oportunidades de participación con organizaciones cívicas y comunitarias.

- Durante las primeras dos semanas de clases, el personal de la escuela, incluyendo los maestros, se centraron principalmente en crear un ambiente de comunidad y en desarrollar relaciones interpersonales. La expectativa no era enfocarse en proporcionar sólo contenido básico cada minuto del día de instrucción. Sino que en su lugar, los maestros y el personal tuvieron la oportunidad de:
 - Conocer a las familias y aprender más sobre sus estudiantes a través de la hora dedicada al alce familiar que ofrece sesenta (60) minutos una vez a la semana y por medio de la cual los maestros se comunican con los padres y tutores legales de estudiantes crónicamente ausentes y desconectados y con los padres que han solicitado ayuda con el aprendizaje digital.
 - Crear una comunidad en el aula y centrarse en la interacción de los estudiantes y los aspectos fundamentales del aprendizaje socioemocional (SEL).
 - Familiarizarse y dominar las plataformas de aprendizaje en línea y las estrategias de instrucción y, a su vez, ayudar a los estudiantes y a las familias a sentirse más cómodos con los programas y dispositivos de aprendizaje a distancia.
 - Crear entornos acogedores que permiten a los estudiantes familiarizarse entre sí y con el personal docente.
- Los bibliotecarios desarrollarán programas para los estudiantes en las escuelas tales como “clubes de lectura” mensualmente.
- Los consejeros ofrecerán horas de oficina para brindar oportunidades por medio de correo electrónico, teléfono u otras herramientas virtuales, según corresponda (en espera de la orientación de FERPA con respecto a la privacidad y la confidencialidad, particularmente en relación al asesoramiento socioemocional y de salud mental) para:
 - Establecer conexiones individuales con los estudiantes para construir relaciones sólidas para trabajar continuamente en conjunto.
 - Proporcionar consejería a distancia individual y/o grupal (según lo considere factible el consejero)
 - Proporcionar asesoramiento académico y/o consejería de salud social/emocional/mental.
- Oportunidades para el atletismo al aire libre en un entorno de distanciamiento social con posible transmisión en vivo de juegos cuando las condiciones lo permitan.
- Capacitación para padres para que apoyen a los estudiantes en el aprendizaje a distancia antes de la apertura de la escuela y mediante apoyos asincrónicos continuos.
 - Se ofrece capacitación y orientación para los padres basada en cada escuela durante los eventos de Orientación de regreso a la escuela y Noche de regreso a la escuela.
 - Los trabajadores de enlace comunitario de la escuela organizarán horas de oficina y sesiones virtuales de apoyo familiar para apoyar a las familias con acceso a plataformas de aprendizaje digital y otras áreas a medida que surjan en base a las encuestas de las personas interesadas en la educación, las cuales se realizan continuamente por medio del distrito y de la escuela.
 - El Departamento de Enlace Familiar y Comunitario organizará sesiones de Apoyo para las Familias del Distrito para apoyar a las familias con acceso a plataformas de aprendizaje digital y otras áreas a medida que surjan en base a las encuestas de las personas interesadas en la educación, las cuales se realizan continuamente por medio del distrito y de la escuela.
- El Departamento de Enlace Comunitario también creará un módulo para que las escuelas dirijan sesiones para escuchar de manera profunda a grupos específicos durante el aprendizaje a distancia (ELAC, AAPAC, SPED, Foster/FIT y familias ausentes) para garantizar que se escuchen y se traten todas las necesidades.

- Los maestros dedicados a la preparación proporcionarán:
 - Apoyo académico adicional a los estudiantes que lo necesitan durante el tiempo de clase equivalente a la misma cantidad que enseña un maestro de clases (200 minutos al día) usando una combinación de enseñanza sincrónica y asincrónica.
 - Cursos regulares de enriquecimiento como parte del período de preparación estándar (por ejemplo, Computación, Educación Física) con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje más profundas e interesantes para los estudiantes.

Continuidad del aprendizaje

Ofrecimiento de oportunidades educacionales en persona

Descripción de las acciones que tomará la agencia educacional local (LEA) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje significativa debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.

Nuestro objetivo principal es tener escuelas seguras y espacios seguros. Al igual que todas las escuelas del país, el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa se encuentra en un territorio inexplorado cuando se trata de equilibrar la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad con la necesidad de reanudar nuestro modelo estándar de instrucción en persona. La propagación de COVID-19 crea un entorno en constante cambio. Muchos factores están fuera de nuestro control mientras decidimos cómo, cuándo y si podremos abrir las escuelas de manera segura. Debido a estos continuos desafíos de seguridad, los estudiantes no regresarán a las aulas hasta que estemos seguros de que las condiciones de la comunidad y las escuelas son seguras. Cuando sea saludable hacerlo, comenzaremos a incorporar gradualmente la instrucción y el apoyo en persona.

A medida que avance el año escolar 2020-2021, el distrito, en asociación con todos sus grupos de negociación, establecerá protocolos y expectativas para el regreso de la instrucción en persona. El distrito observará las regulaciones establecidas por la oficina de salud del condado y la orientación proporcionada por el estado y el centro para el control de enfermedades. Una vez que se haya establecido que es seguro volver a recibir instrucción en persona, el distrito comenzará la fase 2 del modelo de aprendizaje a distancia. Este modelo permitirá el establecimiento de centros de aprendizaje o centros de apoyo para estudiantes. La siguiente lista incluye las consideraciones para una implementación exitosa de los centros de aprendizaje:

- Diseño básico: Admisión escalonada a los Centros de apoyo estudiantil la cual se realizará de acuerdo con las necesidades del estudiante y según la capacidad de espacio y las demandas de la fuerza laboral.

- Identificación y clasificación de criterios para la inscripción (por ejemplo, necesidad académica, necesidad socioemocional, necesidad familiar, necesidades de adquisición del idioma)
 - Necesidad de desarrollar planes para la coordinación de horarios, materiales, procedimientos de inscripción, otros recursos, disponibilidad de tecnología para brindar servicios a los estudiantes identificados como de alta necesidad.
 - Identificación del personal (maestros y facilitadores) para brindar apoyo en los Centros para estudiantes.
 - Capacitación del personal para brindar altos niveles de apoyo en relación al aspecto académico, las necesidades socioemocionales y la adquisición del idioma en los Centros para estudiantes (Hubs).
- Asociarse con organizaciones comunitarias para asegurar instalaciones adicionales que ofrezcan entornos seguros para respaldar el modelo del Centro para estudiantes. Hasta el momento, el Distrito se ha asociado formalmente con tres agencias comunitarias: Bright Futures, la Liga de Actividades de la Policía de Richmond y el YMCA para proporcionar centros comunitarios donde los estudiantes pueden ir para recibir servicios y los padres pueden obtener apoyo con el cuidado infantil.

Todas las escuelas (personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad) seguirán los protocolos de seguridad establecidos por las agencias de salud estatales y locales en el momento de la reapertura: distanciamiento seguro, uso de mascarillas, desinfección de manos. Los entornos de aprendizaje seguros serán una prioridad cuando el Distrito (WCCUSD) pueda reanudar la instrucción en persona.

Acciones relacionadas con el ofrecimiento de oportunidades educacionales en persona

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Identificar las condiciones que permitirán una reapertura segura, incluyendo los niveles de infección en la comunidad local, la capacidad de proporcionar equipo de protección personal (EPP) adecuado al personal y a los estudiantes, capacidad de permitir un distanciamiento social adecuado y escuelas y entornos de oficina limpios.	\$375,068	No
Será necesaria la autorización de las agencias de salud y seguridad estatales, del condado y federales correspondientes y la capacidad del distrito para implementar protocolos de seguridad adecuados antes del inicio de cualquier sesión de instrucción en persona.	N/A	No
Trabajar con los padres, socios laborales y grupos comunitarios para desarrollar y perfeccionar los planes para brindar opciones de aprendizaje en persona a los estudiantes.	N/A	No

Una vez que se hayan establecido las bases para una reapertura segura, se desarrollarán y se perfeccionarán las opciones para brindar oportunidades de actividades y programas atléticos mejorados.	N/A	No
Desarrollar y perfeccionar los programas de apoyo en persona para el aprendizaje socioemocional y la intervención académica.	N/A	No
El Centro de apoyo para estudiantes (Centro de aprendizaje) es una característica importante del plan inicial para la instrucción en persona. El Centro de apoyo para estudiantes es como una sala de estudio donde los estudiantes que no pueden acceder al aprendizaje a distancia de manera efectiva en casa pueden recibir entrenamiento, asistencia y facilitación. Toda la instrucción se imparte en un enfoque de aprendizaje a distancia. El "aula" cuenta con un maestro. Los maestros pueden estar en casa o en un salón de clases para impartir la instrucción y trabajar con un grupo pequeño de estudiantes de mayor necesidad. Los estudiantes son admitidos en grupos pequeños a los centros de apoyo estudiantil en las escuelas usando estándares de distanciamiento social establecidos.	N/A	No
Se ha creado un grupo de trabajo para explorar las opciones de “escuelas al aire libre” como otra forma de traer a los estudiantes de regreso a nuestros establecimientos escolares más pronto.	N/A	No
Hemos apoyado a los estudiantes involucrados en el atletismo para que continúen entrenando y practicando para que mantengan la condición física, las conexiones sociales y eviten el aislamiento.	N/A	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

Descripción de cómo la agencia educacional local (LEA) proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la agencia educacional local para el plan de estudios y los recursos de enseñanza que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si fuese necesaria una transición entre la instrucción presencial y el aprendizaje a distancia.

Cuando sea saludable hacerlo, entonces, en conjunto con los funcionarios de salud locales, el Distrito (WCCUSD) comenzará a incorporar gradualmente la instrucción y el apoyo en persona. La equidad es un imperativo igualmente importante en la planificación del Distrito (WCCUSD). Hasta el momento en que las condiciones permitan la instrucción en persona, el Distrito (WCCUSD) empleará un modelo de aprendizaje a distancia.

Este modelo de aprendizaje a distancia incluye:

- Capacitación continua e intensiva para maestros y personal de apoyo sobre innumerables herramientas y plataformas tecnológicas. Este tipo de desarrollo profesional se proporciona en todos los niveles de grado para garantizar que los maestros sepan cómo usar las herramientas y puedan ayudar a sus estudiantes a obtener acceso y a usar:
 - La Plataforma de aprendizaje SeeSaw para estudiantes en los primeros grados
 - El Aula de Google para nuestros alumnos en los grados más altos

- Desarrollo profesional para los maestros sobre el aprendizaje socioemocional (SEL) y se desarrollarán y proporcionarán estrategias de manera continua para promover la creación de relaciones sólidas entre maestro y estudiante. Los objetivos explícitos de este programa de desarrollo profesional son mejorar la participación de los estudiantes, reducir las suspensiones y aumentar la asistencia. Estas medidas sobre los resultados anuales (AMOs) se incluirán en la sección de la Meta 3 del Plan Escolar para el Éxito de los Estudiantes (SPSA) de las escuelas y se revisarán regularmente.

- Enfoque en asegurar que el personal del Distrito apoye un proceso para notificar a los padres sobre el nivel de aprendizaje de inglés (EL) de sus hijos y sobre el progreso en la adquisición del lenguaje antes del 16 de octubre de 2020. (Recomendación del Comité MDAC)

- La asignación y entrega de todos los libros de texto requeridos para los estudiantes ocurre a principios del otoño.
 - Muchos de los materiales del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva están disponibles en plataformas en línea y están listos el primer día para la instrucción.
 - Los materiales del plan de estudios que no están disponibles en línea se pondrán a disposición de los estudiantes en los días regulares de recolección de materiales o se entregarán en autobús directamente a los hogares de los estudiantes.

- La distribución de otros materiales de instrucción necesarios (por ejemplo, útiles escolares) y materiales complementarios también se realizó a principios del otoño (y continuará según sea necesario) para garantizar que los estudiantes tengan lo que necesitan para un aprendizaje exitoso.

- Poner atención a la entrega de materiales esenciales para la instrucción para que estos estén disponible para todos los estudiantes aprendices de inglés; El personal del distrito desarrollará un plan y comunicará este plan para garantizar que los materiales del curso, los materiales de referencia en el idioma primario y los materiales complementarios en los idiomas de instrucción se encuentren disponibles. (Recomendación del Comité MDAC)

- Desarrollo profesional para los maestros que apoyan a los estudiantes que participan en los programas de preparación para la universidad y para una carrera, también conocidos como programas de educación técnica y profesional (CTE), el cual se proporcionará de forma continua. Este desarrollo profesional se enfocará en habilidades, estrategias, recursos y herramientas que los maestros pueden utilizar para asegurar que nuestros programas del Distrito retengan los Elementos de CTE de alta calidad durante el aprendizaje a distancia. Los fondos de subvenciones, los recursos locales y el apoyo proporcionado para los programas CTE se utilizarán para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan acceso a las herramientas y los recursos necesarios para garantizar una programación CTE de alta

calidad durante el aprendizaje a distancia y durante los períodos de transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona. (Recomendación del Comité AASAT)

Los siguientes componentes esenciales (como se describe anteriormente con detalles adicionales en la sección "Aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las personas interesadas en la educación" páginas 3-4) serán un enfoque diario para los estudiantes durante la fase de aprendizaje a distancia:

- Proporcionar instrucción directa diaria: Una combinación de modelos asincrónicos y sincrónicos para la enseñanza de contenido académico y desarrollo socioemocional (periodo de salón principal/consejería).
- Proporcionar aprendizaje profesional: Los temas incluirán: aprendizaje sobre raza y equidad, instrucción, estrategias para entornos de aprendizaje a distancia, uso efectivo de la tecnología y aprendizaje de contenido académico.
- Proporcionar tiempo de planificación diario para que los maestros apoyen el diseño de las lecciones: El tiempo de planificación se establece diariamente para permitir que los maestros colaboren.
- Horas de oficina diarias: Para que los maestros interactúen de manera individual (1: 1) con los estudiantes para garantizar la comprensión del contenido académico y mantener una conexión con el aprendizaje socioemocional (SEL).
- Limitar el número de clases que los estudiantes toman en un día regular en el nivel de enseñanza secundaria.
- Asegurar que todas las tareas están vinculadas desde una plataforma común con capacidad de usar múltiples aplicaciones para la instrucción.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes expresen su voz en foros virtuales.
- ELD diario: El personal del distrito desarrollará un sistema de registro uniforme para que las escuelas lo usen para monitorear y reportar que se está proporcionando la cantidad requerida de minutos de instrucción de ELD. (Recomendación del Comité MDAC)
- El personal del distrito se asegurará de que cada director y maestro tenga su lista de estudiantes designados como aprendices de inglés con su nivel de ELD al comienzo del año escolar. (Recomendación del Comité MDAC)
- Los estudiantes de los programas CTE seguirán teniendo acceso a la programación CTE de alta calidad, incluyendo una variedad de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, las cuales están integradas en el plan de estudios.

Las primeras semanas se centraron en la interacción de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional (SEL) y la evaluación de los estudiantes para determinar las necesidades académicas.

Además, se explorarán opciones de un modelo virtual para la interacción adicional de los estudiantes:

- Oportunidades virtuales para socializar como clubes, foros de estudiantes y otras conexiones dentro del día escolar.
- Horario de oficina con la opción de tener una conexión individual con los consejeros
- Atletismo exterior en un entorno de distanciamiento social con posible transmisión en vivo de juegos si las condiciones lo permiten

- Se proporcionará un mayor número de oportunidades de capacitación para los padres para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia a través de apoyos asincrónicos continuos.

Acceso a dispositivos y conectividad

Descripción de cómo la agencia educacional local (LEA) garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia

Nuestra meta es contar con 100% de acceso para todos nuestros estudiantes y familias.

Se han comprado Chromebooks y están disponibles para acceso individual (1: 1) para todos los alumnos desde preescolar hasta el 12vo grado, con la excepción de la Escuela Primaria Stege, la cual cuenta con iPads y wifi disponibles para todos sus estudiantes. Los Chromebooks y iPads se distribuirán a los estudiantes la semana del 10 de agosto de 2020 (antes del inicio de clases) y de ahí en adelante según sea necesario.

Los puntos de acceso (hotspots) para familias sin Internet confiable que son necesarios para el aprendizaje en línea también se distribuirán la semana del 10 de agosto y continuaremos con la distribución a partir de entonces según sea necesario. De los 383 estudiantes identificados como alumnos sin participación en el aprendizaje durante la primavera de 2019-2020 y que pudimos lograr hacer que participaran durante el verano; cuando se les preguntó el motivo por el cual no participaron en el aprendizaje, 68 de ellos (o el 18%) identificaron la insuficiencia de acceso a Internet como su principal barrera. Los puntos de acceso se implementaron de inmediato.

Se han instalado “mochilas” digitales para cada escuela como un centro integral que contiene videos instructivos seleccionados para padres diseñados para ayudar a las familias y los estudiantes a acceder a las plataformas y lecciones de aprendizaje a distancia. El Departamento de Enlace Familiar y Comunitario está capacitando a los trabajadores escolares de enlace comunitario sobre cómo presentar la mochila digital a los padres. El Departamento de Enlace Familiar y Comunitario también organizará una serie de Sesiones Familiares de Tecnología Básica (101) para apoyar el trabajo de los Trabajadores escolares comunitarios en la escuela.

A partir del 17 de agosto, los puntos de acceso y los Chromebooks para estudiantes seguirán estando disponibles a petición directamente de la familia o de un miembro del personal de la escuela; estos materiales estarán disponibles para recogerlos en la escuela o para ser entregados en el hogar. Se ha establecido una línea de apoyo técnico para padres (tanto por correo electrónico como por teléfono) para respaldar las necesidades continuas de apoyo técnico, así como un modelo de intercambio para intercambiar de forma rápida y segura los dispositivos dañados de los estudiantes.

Los puntos de acceso para el personal están disponibles según se soliciten como una medida provisional para respaldar la conectividad confiable en el hogar para nuestros educadores y personal de apoyo.

El Distrito (WCCUSD) se ha asociado con organizaciones comunitarias locales que recibirán a los estudiantes del Distrito (WCCUSD) durante el aprendizaje a distancia para complementar el servicio de wifi. Esto se realizará en los centros de Bright Futures y de YCare de las escuelas Bayview, Stewart, Washington y Olinda.

Además, el Distrito (WCCUSD) está explorando opciones para asociarse con diferentes organizaciones para apoyar las necesidades de alfabetización digital de las familias. El Departamento de Enlace Familiar y Comunitario también está trabajando con la comunidad para desarrollar un centro de intercambio de información de recursos de aprendizaje a distancia para las familias, de modo que los padres tengan una variedad de fuentes que pueden consultar para obtener apoyo con el aprendizaje digital, así como para garantizar que todos tengamos acceso a recursos para apoyar a los padres.

El personal del Distrito (WCCUSD) participa activamente en una revisión continua de los procesos para garantizar que todos los estudiantes de nuestro distrito tengan una tableta funcional, acceso a wifi y puedan acceder al plan de estudios a diario. Esta revisión hará especial hincapié en el acceso para los estudiantes afroamericanos/ negros, alumnos aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y jóvenes en hogares temporales de crianza/sin hogar. (Recomendación Del Comité AASAT)

Participación y progreso del alumno

Descripción de cómo la agencia educacional local (LEA) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y descripción de cómo la agencia educacional local medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa ha establecido protocolos para que los maestros y los administradores de las escuelas registren la asistencia y la participación activa de los estudiantes en el programa educativo. La asistencia se monitoreará a través de la asistencia a una reunión remota en vivo diaria. La participación activa significa que un estudiante participa el tiempo apropiado en una clase en vivo, clase asincrónica o actividades de la clase según lo definido por los maestros en base a la asignación de minutos de instrucción de una combinación de instrucción sincrónica y tareas asincrónicas. Tanto los horarios de instrucción como las tareas requeridas se publican

semanalmente. La participación activa se monitoreará en ciclos de cinco días. Tanto la asistencia como la participación activa se anotarán en Powerschool usando un código simple. Este monitoreo será revisado y modificado a lo largo del año para asegurar la fidelidad al plan de instrucción. También se revisará desde la perspectiva de dominio del aprendizaje para tomar decisiones informadas sobre las opciones de instrucción del distrito.

Desarrollo profesional sobre el aprendizaje a distancia

Descripción del desarrollo profesional y recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo apoyo tecnológico

Nuestro Plan de aprendizaje profesional se basa en nuestra teoría de acción para un aprendizaje más profundo y para el aprendizaje a distancia:

- Si personalizamos el aprendizaje para los estudiantes, entonces les daremos a todos los estudiantes lo que necesitan cuando lo necesitan.
- Si permitimos oportunidades asincrónicas, todos los estudiantes tendrán el tiempo y el espacio que necesitan para dominar lo que se les pide que aprendan.
- Si nos enfocamos en el dominio de las materias, todos los estudiantes y todos los maestros comprenderán claramente el aprendizaje y harán los ajustes necesarios.
- Si fomentamos experiencias de aprendizaje más profundas, todos los estudiantes participarán activamente, se sentirán desafiados y empoderados, y cumplirán con las competencias fundamentales que componen el perfil de un alumno graduado.

Nuestro Plan de aprendizaje profesional del año 2020-2021 incluye:

- Apoyo técnico regular y continuo para que los maestros presenten lecciones de aprendizaje a distancia efectivas e interesantes.
- Apoyo a los maestros para que ayuden a los estudiantes y padres a usar dispositivos, acceder a la conectividad y a las plataformas en línea.
- **Facilitadores de colaboración en línea (OCF) sesiones de desarrollo profesional entre colegas diseñadas para:**
 - Aumentar la cantidad de colaboración más allá de la escuela a través de maestros que guiarán a sus colegas de nivel de grado o materias en una colaboración significativa sobre temas determinados mensualmente.
 - Ser presentado por maestros, para maestros y esto dará como resultado, no sólo el intercambio de recursos, sino también el desarrollo de mejores prácticas basadas en nuestra situación actual y nos hará avanzar a todos como educadores.
 - Crear conciencia y habilidades y voluntad en las áreas de raza y equidad y participación de los estudiantes en el aprendizaje.
 - Incrementar el conocimiento del contenido académico y mejorar las prácticas y estrategias de instrucción para los maestros en todos los niveles de grado.
 - Implementar programas de instrucción en dos idiomas (DLI)
 - Desarrollar competencias para apoyar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros.

- Mejorar las habilidades para atender y apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes.
- Familiarizarse con los beneficios y las aplicaciones de la calificación basada en el dominio: evaluaciones del desempeño.
- Brindar educación técnica y profesional (CTE) de alta calidad y oportunidades y programas para los estudiantes.
- Esfuerzo concertado para capacitar a los maestros y coordinar programas para estudiantes afroamericanos/negros (por ejemplo, servicios de salud mental, programas de enriquecimiento, programas de concientización cultural) desde la escuela primaria hasta la intermedia y la preparatoria, para garantizar una transición sin problemas y la continuidad de los servicios. (Recomendación del Comité AASAT)

Desarrollo del liderazgo para los administradores escolares para que apoyen lo siguiente:

- Desarrollo del liderazgo de los maestros
- Aprendizaje profesional autodirigido
- Colaboración basada en la escuela
- Comunidades de práctica
- Desarrollo profesional sobre el aprendizaje a distancia para administradores, maestros y personal clasificado
- Herramientas tecnológicas una vez al mes, de acuerdo al nivel de grado en la enseñanza primaria y de acuerdo a la asignatura en la enseñanza secundaria
- Colaboración y desarrollo profesional para colegas de todo el distrito (por ejemplo, especialistas en recursos, maestros de matemáticas de acuerdo al nivel de grado/asignatura)
- Desarrollo profesional de una a dos veces al mes: El personal de las escuelas lidera el desarrollo profesional según su propia teoría de acción y según las necesidades/estrategias de la escuela.
- Capacitación sobre cómo apoyar al personal durante este nuevo programa de aprendizaje a distancia, incluyendo visitar y observar las aulas virtuales.
- Capacitación sobre qué buscar en la instrucción de adquisición del idioma de calidad (tiempo designado de ELD e instrucciones integradas) y participación activa de los estudiantes aprendices de inglés. (Recomendación del Comité MDAC)
- Sesiones de desarrollo profesional dedicadas para el personal sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés durante el aprendizaje a distancia. (Recomendación del Comité MDAC)
- Apoyar la participación de las personas interesadas en la educación y escuchar de manera profunda durante el aprendizaje a distancia.

Funciones y responsabilidades del personal

Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19

El equipo de administración del Distrito (WCCUSD) ha negociado con los miembros de nuestro equipo laboral para identificar detalles específicos de las funciones y responsabilidades del personal durante la fase de reapertura del año escolar 2020-2021. Con estos memorandos de entendimiento completados, podemos brindar apoyo continuo para el entorno de aprendizaje a distancia y garantizar que los estudiantes y el personal reciban apoyo y tengan acceso a los materiales y recursos necesarios para tener éxito.

El Distrito también ha utilizado un modelo de “equipo de trabajo” y Fuerza de Trabajo para brindar más apoyo al abordar las necesidades de nuestro entorno actual. En lugar de incorporar mucho personal nuevo, el Distrito actualmente utiliza estructuras colaborativas para garantizar que se apoye el nuevo trabajo.

Apoyo para los alumnos con necesidades únicas

Descripción de los apoyos adicionales que la agencia educacional local (LEA) brindará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los alumnos aprendices de inglés, alumnos con necesidades excepcionales quienes reciben servicios a través de asignaciones a diferentes programas, alumnos en hogares temporales de crianza y alumnos sin hogar.

Apoyos para jóvenes en hogares temporales de crianza:

- Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones para establecer la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes durante el periodo denominado lo que yo necesito (WIN) o durante las horas de oficina.
- Los equipos de CARE revisarán los informes de Powerschool de los estudiantes en hogares temporales de crianza mensualmente para evaluar, monitorear y recomendar a los jóvenes en hogares de crianza y de familias en transición (FIT) a los servicios.
- Los jóvenes en hogares temporales de crianza que cumplan con los siguientes indicadores de alerta temprana serán clasificados y priorizados para los servicios: ausentismo, ser suspendido o ser sacado de la clase dos (2) o más veces, y en el nivel secundario tener una D o F en una o más materias básicas.
- Los estudiantes que cumplan con cualquiera de los indicadores de alerta temprana serán priorizados para el acceso a servicios tales como atención integral del condado, ofrecimientos del distrito que se mencionan a continuación, así como a los servicios que están destinados únicamente a esta población.
- Además, los jóvenes en hogares temporales de crianza que no cumplan con los criterios de los indicadores de alerta temprana también serán priorizados para obtener acceso a los ofrecimientos del Distrito:
 - Mentores de tutoría académica ofrecidos a través de la Oficina de Educación de Contra Costa (CCOE)
 - Recomendar al alumno para el manejo intensivo de casos a través del Especialista en Desarrollo Juvenil de CCOE

- Mentoría de preparación para una carrera y para la universidad a través del Programa Juvenil WIOA ofrecido por CCOE, el Condado de Contra Costa, el Departamento de Empleo y Servicios Humanos y el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en hogares temporales de Crianza.
- Los estudiantes de familias en transición/En hogares temporales de crianza referidos a los recursos/programas a continuación tendrán acceso prioritario:
 - Involucrar a los estudiantes en las habilidades CAD del FabLab y en los proyectos “Maker” para aumentar su participación en las ciencias. Durante el aprendizaje a distancia, el acceso por fases al FabLab se llevará a cabo a través de plataformas de aprendizaje remoto.
 - Campamento de verano intensivo 2020 (programa de ciencia práctico interactivo altamente atractivo) se distribuyen paquetes de materiales y las lecciones se enseñan de manera virtual.
 - Compra de programas científicos complementarios en línea para permitir una participación genuina en el aprendizaje.
 - Programa de tutoría facilitado utilizando diarios interactivos.
 - Paquetes de alfabetización para jóvenes en hogares temporales de crianza: colecciones de bibliotecas estudiantiles interesantes para apoyar la participación de los estudiantes en la lectura para su disfrute.
 - Acceso a la aplicación Book Nook para apoyar el acceso de los estudiantes a las bibliotecas en línea y apoyar la lectura de los estudiantes.
 - Tiempo extendido en el horario del maestro para capacitación y servicios directos a los estudiantes relacionados con apoyos académicos y socioemocionales.
- Las agencias líderes de escuelas comunitarias en colaboración con el personal del plantel escolar y otros socios de la comunidad facilitarán una cálida bienvenida a su llegada a cada nuevo estudiante que viene de un hogar temporal de crianza en el distrito para dar la bienvenida y mostrar a los estudiantes la escuela, y ayudarles a que conozcan las metas académicas y profesionales de los estudiantes, así como desarrollar planes de apoyo individual y referencias para servicios comunitarios y escolares.
- De acuerdo con el mandato de AB 167/216, todos los jóvenes en hogares temporales de crianza que se transfieran de escuela después del décimo grado tendrán la opción de buscar una exención de graduación modificada.

Apoyos para los estudiantes aprendices de inglés:

- Exploraremos el trabajo de los tutores bilingües que trabajan en línea de forma sincronizada con grupos pequeños de estudiantes para complementar la instrucción y perfeccionar las habilidades básicas de lenguaje y fonética.
- Asegúrese de que la instrucción proporcione múltiples representaciones matemáticas y diferentes formas de expresar el pensamiento de los estudiantes.
- Los maestros evaluarán el aprendizaje de los estudiantes de forma regular utilizando explicaciones orales/escritas para determinar los próximos pasos de enseñanza.
- Videos y materiales traducidos al idioma que se habla en el hogar para que los padres puedan apoyar el aprendizaje en casa.
- Énfasis en la instrucción en línea basada en métodos para desarrollar el vocabulario y la participación activa en el aprendizaje.

- Refuerzos de las prácticas científicas y de ingeniería para desarrollar las habilidades de un científico, para los alumnos en todos los niveles de grado.
- Grupos pequeños de ELD designado vinculado a los talleres de escritura
- Apoyo para el desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización temprana para los alumnos aprendices de inglés (EL) de kindergarten a través de apoyo individual (1: 1) y apoyo en grupos pequeños con personal especialmente capacitado para trabajar con los estudiantes más pequeños.
- Proporcionar recursos en línea en el idioma que se habla en el hogar, si están disponibles, o traducirlos según sea necesario.
(Recomendación del Comité MDAC)
- Apoyo para los estudiantes recién llegados: los programas extracurriculares ofrecen oportunidades para el desarrollo del lenguaje y la interacción social para promover el crecimiento académico de los estudiantes recién llegados.

Apoyos para los estudiantes afroamericanos: (hecho posible gracias a un compromiso de más de \$6.8 millones específicamente dirigido a apoyar el rendimiento y el éxito de los estudiantes afroamericanos/negros en el Distiro (WCCUSD):

- Apoyo a las prácticas que utilizan metodos basados en informacion establecida sobre salud mental y trauma para estudiantes negros / afroamericanos a través de una resolución adoptada por la Mesa Directiva, la cual decreta lo siguiente: Se resuelve que en lo adelante: El equipo OAASA del distrito en asociación con el Comité Ejecutivo de AASAT, proporcionará un médico de salud mental, para cada familia escolar, para apoyar la salud mental de los estudiantes afroamericanos/negros. Los medicos deben estar capacitados y tener habilidades para tratar los traumas de la infancia/ACE, particularmente en lo que se refiere a los niños afroamericanos/negros.
- Establecimiento de un programa de apoyo continuo, sostenible, coherente y bien articulado para los estudiantes afroamericanos.
 - Establecimiento de una Oficina de Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos que incluye nuevo personal para el año 2020-2021: Director, Coordinador y otro personal de apoyo que trabaja tiempo parcial para supervisar y coordinar los programas de apoyo académico y socioemocional, así como los esfuerzos de alcance para establecer comunicación con los padres de estudiantes afroamericanos.
 - Programa Mafanikio después de clases: proporciona programas en la escuela para que los estudiantes participen en actividades académicas y de enriquecimiento diseñadas y coordinadas específicamente para estudiantes negros/afroamericanos.
 - Asociación del distrito con el programa Rising Scholars para brindar oportunidades para que los estudiantes experimenten oportunidades enriquecidas de aprendizaje.
 - Asociación del distrito con escuelas de igualdad de oportunidades para garantizar un mayor acceso a clases avanzadas para los estudiantes negros/afroamericanos
- Utilizar materiales de alfabetización basados en la investigación para instrucción específica para desarrollar habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva; diseñados principalmente escuela por escuela como se describe en el Plan SPSA de cada escuela.
- Paquetes de alfabetización para estudiantes negros/afroamericanos (principalmente en escuelas identificadas como participantes de Título I) colecciones de bibliotecas estudiantiles interesantes para apoyar la participación de los estudiantes en la lectura para su disfrute.
(Recomendación del Comité AASAT)

- Desarrollo profesional sobre SEL para los maestros y estrategias para promover la creación de relaciones sólidas entre maestros y estudiantes afroamericanos.
- Refuerzo de las prácticas de ciencia e ingeniería para desarrollar las habilidades de un científico y de un ingeniero asegurando el acceso a la instrucción STEM en todos los niveles de grado y creando oportunidades para que los estudiantes interesados en los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) participen en la programación de la Organización de Estudiantes Técnicos y Profesionales (CTSO) como un grupo de afinidad. (Recomendación del Comité AASAT)
- Énfasis en la instrucción en línea basada en métodos para desarrollar el vocabulario
- Paquetes de lectura y escritura
- La asistencia y la participación activa serán monitoreadas a diario y el personal de la escuela se comunicará con los estudiantes afroamericanos/negros que no asisten a clases o que no participan en el trabajo de la clase o en las tareas.
- El Departamento de Asistencia y Bienestar Estudiantil (SWAT) proporcionará informes semanales a las escuelas, los cuales identifiquen a los estudiantes afroamericanos/negros que están ausentes del aprendizaje a distancia 3 días o más y aquellos que han sido identificados como no comprometidos con el aprendizaje.
- Se requerirá que las escuelas realicen conferencias con las familias de los estudiantes ausentes para identificar las causas fundamentales de las ausencias y desarrollar planes de intervención. (Recomendación del Comité AASAT)

Apoyos para los estudiantes de educación especial:

- Instrucción sincrónica en grupos pequeños según lo determinado por el IEP
- Lecciones y tareas asincrónicas grabadas para profundizar la instrucción en vivo
- Utilizar materiales de alfabetización basados en la investigación para la instrucción específica para desarrollar las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva
- Grupos de apoyo para las familias de estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia
- Desarrollo profesional para las familias sobre cómo apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia
- Reuniones del comité CAC en las cuales los temas de la agenda son específicamente sobre el aprendizaje a distancia y sobre cómo brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades
- Los encargados de los casos y el personal de Educación Especial (SPED) se comunican con los estudiantes con discapacidades que presentan ausentismo escolar crónico.
- Desarrollar y revisar regularmente los planes de aprendizaje estudiantil individuales que describen cómo se proporcionarán los servicios del IEP a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Los proveedores de apoyo designados reciben desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas para brindar servicios a través de telesalud durante el aprendizaje a distancia, según el Plan de Aprendizaje Individual del Estudiante.

- Los horarios escolares diarios permiten flexibilidad para que los especialistas en recursos y los proveedores de apoyo designados programen sesiones de rutina con los estudiantes en momentos que minimicen la necesidad de sacar a los estudiantes que cuentan con un IEP durante la instrucción básica.
- Los paraprofesionales han recibido Chromebooks y participan en capacitación continua sobre las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes que cuentan con un IEP a acceder al aprendizaje a distancia.

Apoyos para los estudiantes sin hogar:

- Los equipos de CARE revisarán mensualmente los informes de Powerschool de los estudiantes de Familias en Transición (FIT) para evaluar, monitorear y recomendar a los jóvenes de FIT a los servicios. Los jóvenes de FIT que cumplan con los siguientes indicadores de alerta temprana serán clasificados y priorizados para los servicios: ausentismo, ser suspendido o ser sacado de la clase dos (2) o más veces, y en el nivel secundario tener una D o F en una o más materias básicas.
- Los estudiantes que cumplan con cualquiera de los indicadores de alerta temprana serán priorizados para el acceso a servicios como la atención integral del condado, así como a los servicios mencionados a continuación los cuales están destinados únicamente a este grupo de estudiantes.
 - Mentores de tutoría académica ofrecidos a través de Asociaciones de educación comunitaria (CEP)
 - Recomendación para el manejo de casos del Programa Interreligioso de Richmond (GRIP)
 - Encontrar maneras de proporcionar vivienda permanente y temporal ofrecida a través del Programa Interreligioso de Richmond y del condado.
- Los estudiantes de FIT tienen acceso prioritario al Programa de Aprendizaje Extendido y a otros ofrecimientos extracurriculares del Distrito.
- Las agencias líderes de escuelas comunitarias en colaboración con el personal de la escuela y otros socios comunitarios, facilitarán una cálida bienvenida a su llegada a cada nuevo estudiante de familia en transición del distrito para dar la bienvenida y mostrar el establecimiento al estudiante, averiguar cuáles son los objetivos de aprendizaje y carrera del estudiante, y desarrollar planes de apoyo individual y recomendar a los alumnos a servicios comunitarios y escolares.
- En conformidad con el mandato de AB 1806, todos los jóvenes FIT que se transfieran de escuela después del décimo grado tendrán la opción de buscar una exención de graduación modificada.
- En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCOE) y GRIP, el Distrito colaborará con todas las familias en transición (FIT) para garantizar el acceso a Internet y las tabletas necesarias para facilitar el aprendizaje a distancia.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1. Se emplearán períodos de instrucción durante la fase de aprendizaje a distancia. Durante este tiempo, los estudiantes estarán bajo el cuidado y la dirección del maestro utilizando una combinación de enseñanza / aprendizaje sincrónico y asincrónico.	\$84,835,951 salario solamente	No
2. Los educadores utilizarán los sistemas de manejo de aprendizaje (LMS) apoyados por el distrito para rastrear y asignar el trabajo durante el aprendizaje a distancia. Para los estudiantes en los grados de Pre Kínder a 2do, el sistema apoyado por el distrito es Seesaw. Para los estudiantes en los grados de 3ro a 12vo, el sistema apoyado por el distrito es Google Classroom.	\$41,140	No
3. La instrucción deberá seguir las mejores prácticas e incluir múltiples modalidades sincrónicas, grupos pequeños e instrucción asincrónica (por ejemplo, a través de sitios web de instrucción, video/audio grabado, tareas escritas o trabajos en papel) a discreción del maestro según el horario publicado semanalmente - para conocer los costos, consulte el punto número 1 anterior.	Vea el punto número 1 en la parte superior.	No
4. El aprendizaje a distancia incluirá instrucción en video y/o audio en la cual los métodos principales de comunicación entre el estudiante y el instructor sean interacción en línea, televisión educativa, video, telecursos, software/aplicaciones u otra instrucción que se base en tecnología informática o de comunicaciones. También puede incluir el uso de materiales impresos que incorporen tareas que requieran el uso de comentarios escritos u orales; para conocer los costos, consulte el punto número 1 anterior.	Vea el punto número 1 en la parte superior.	No
5. El día de instrucción del estudiante comenzará a las 10:00 a.m. todos los días, debe incluir un almuerzo de 40 minutos y finalizará a las 3:00 p.m. Las escuelas deben utilizar el siguiente marco de trabajo para crear sus horarios: Primaria: (a) Salón principal / Asesoramiento / Hora del círculo / Período de reunión matutina de 25 minutos. (b) Tres (3) períodos de instrucción de 45 minutos + 10 minutos en total para cambiar de un periodo a otro (los periodos se pueden combinar para proporcionar una unidad de estudio más profunda.) (c) Período de instrucción de ELD dedicado de 30 minutos. Otros estudiantes recibirán 30 minutos adicionales de instrucción según la necesidad "Lo que yo necesito" (WIN) Horario del periodo 3x3 de enseñanza secundaria: (a) Salón principal / Asesoramiento de 25 minutos.	Vea el punto número 1 en la parte superior.	No

<p>(b) Tres (3) períodos de instrucción de 55 minutos + 10 minutos en total para cambiar de un periodo a otro</p> <p>Horario del periodo 4x4 de enseñanza secundaria: (a) Salón principal / Asesoramiento de 25 minutos. (b) Tres (3) o cuatro (4) períodos de instrucción de 55 minutos + 10-15 minutos en total para cambiar de un periodo a otro</p> <p>6. Los maestros de preescolar proporcionarán 60 minutos de instrucción de contenido por grupo (120 en total) al día, incluyendo el periodo del salón principal.</p>		
<p>7. La instrucción diaria incluye tanto contenido académico como oportunidades de socialización. -55 minutos 4 días a la semana para interacción individual (1: 1) y en grupos pequeños -60 minutos semanales para ayudar a los padres -3 horas semanales para desarrollo del personal -Reuniones mensuales de personal, colaboración y tareas adjuntas</p>	<p>Vea el punto número 1 en la parte superior.</p>	<p>No</p>
<p>8. Los maestros de educación especial autónomos tendrán la flexibilidad de programar su tiempo de aprendizaje para satisfacer las necesidades de su clase.</p>	<p>\$23,476,571</p>	<p>No</p>
<p>9. Los estudiantes con discapacidades moderadas a severas recibirán continuidad del aprendizaje a través de una variedad de recursos de aprendizaje a distancia, según corresponda. Esto permite que todos los estudiantes accedan a las mismas oportunidades de aprendizaje. Los proveedores de servicios relacionados (educación física adaptada, etc.) prepararán actividades de aprendizaje a distancia adecuadas que se puedan realizar en casa.</p>	<p>Vea el punto número 8.</p>	<p>No</p>
<p>10. Los psicólogos escolares pueden proporcionar citas para los estudiantes para necesidades socioemocionales y/o conductuales según lo consideren necesario los psicólogos y el IEP, así como comunicarse con las familias para brindar apoyo. Cualquier cita programada puede realizarse por teléfono o a través de herramientas virtuales.</p>	<p>\$5,445,480</p>	<p>No</p>
<p>11. Los consejeros pueden proporcionar consejería a distancia individual y/o grupal según lo considere factible el consejero para consejería académica y/o consejería de salud social/emocional/mental. Estas citas o conversaciones pueden llevarse a cabo por correo electrónico, teléfono o a través de otras herramientas virtuales, según corresponda, dependiendo de la guía sobre las pautas de FERPA con respecto a la privacidad</p>	<p>\$2,515,980</p>	<p>No</p>

y la confidencialidad, especialmente con respecto a las reuniones de consejero/ estudiante de salud social / emocional / mental.		
12. Los bibliotecarios trabajarán en colaboración para desarrollar programas para los estudiantes en las escuelas tales como “clubes de lectura” mensualmente. Los bibliotecarios también trabajarán con los administradores de la escuela y la oficina central en un programa de préstamo de libros para que los estudiantes los pidan prestados y recojan.	\$4,143,113	No
13. Los educadores de VAPA de primaria trabajarán con sus escuelas asignadas para programar oportunidades de aprendizaje sincrónico que no interfieran con los horarios sincrónicos de los maestros en las escuelas donde brindan servicios.	\$816,468	No
14. Brindar apoyo tecnológico continuo en forma de reemplazo de tabletas para dispositivos dañados, centros de Internet, capacitación, herramientas y servicios para estudiantes, maestros y padres.	\$ 978,770	No
15. Estipendios para maestros líderes de tecnología, apoyos a través de TIP y TSAP para maestros nuevos y pasantes, maestros líderes de Equidad para apoyar nuestro trabajo sobre raza y equidad.	\$250,000	Sí
16. Estipendios para los directores de escuela para que ayuden con el reingreso de los estudiantes del sistema judicial y los sistemas para el análisis de los datos de los estudiantes	\$50,000	Sí

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción de cómo la agencia educacional local (LEA) resolverá la pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, incluyendo la forma en que la agencia educacional local evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Para determinar el nivel de pérdida de aprendizaje que se ha producido como resultado del cierre, las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones del otoño de 2020 (por ejemplo, las evaluaciones Star Reading *-lectura*, STAR Mathematics *-matemáticas*, Math IAB *-matemáticas* y Reading Inventory *-lectura*) se compararán con el último conjunto de puntajes en las mismas evaluaciones del año escolar 19-20.

Una de las áreas de enfoque de la revisión de datos es tratar las áreas de pérdida para reconstruir las habilidades y el conocimiento y permitir que los estudiantes vuelvan a la normalidad. Debido a que estas evaluaciones locales permiten el desglose de los datos de Artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y ELD, según los criterios del grupo de estudiantes, el personal puede analizar tanto el grado de impacto como las áreas específicas afectadas. El análisis de datos y la identificación de tendencias se llevarán a cabo a nivel de la oficina

central a fin de crear programas de diseño y desarrollo profesional en todo el Distrito específicamente para abordar las áreas de mayor necesidad.

Los datos y las tendencias también se revisarán para determinar la magnitud y la naturaleza de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como un medio para prevenir este tipo de impacto en el aprendizaje a medida que continúen los programas de educación a distancia hasta el otoño de 2020. La asociación del distrito con la colaboración de datos CORE proporciona herramientas de análisis y visualización de datos que permitirán al distrito utilizar los datos de evaluación interina junto con el algoritmo CORE para predecir y determinar qué niveles de pérdida de aprendizaje existen. Los estudiantes con datos anteriores del examen IAB se pueden comparar para ver si se mantienen en el camino correcto.

La información de referencia se recopilará de todos los datos disponibles de las evaluaciones comparativas (Benchmark) del distrito realizadas durante el invierno de 2019 y principios de la primavera de 2020. Se recopilará una segunda referencia de las evaluaciones comparativas del distrito del otoño de 2020.

Estrategias para tratar la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción de las acciones y estrategias que la agencia educacional local usará para tratar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales de crianza, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar.

Como próximo paso, estos datos y análisis se compartirán con el personal de todas las escuelas. Se animará a los maestros a usar el tiempo incorporado en su horario diario para colaborar en torno a los datos y participar en la planificación de lecciones utilizando metodologías de Diseño Universal para el Aprendizaje. A medida que los estudiantes realicen evaluaciones adicionales durante el año, los datos continuarán comparándose con los datos del otoño de 2020 y del año anterior. Este análisis comparativo proporcionará una mayor comprensión de la naturaleza y el grado de la pérdida de aprendizaje y cómo los profesores pueden trabajar para mitigar el impacto.

Las oportunidades de instrucción integradas en la instrucción regular y luego abordadas durante el horario establecido para tratar las necesidades específicas del alumno (WIN) se proporcionarán diariamente para:

- Estudiantes aprendices de inglés: Instrucción de ELD de alta calidad junto con apoyo adicional para la adquisición del idioma a través de estrategias de instrucción integradas.
- Estudiantes de bajos ingresos: Acceso a todos los suministros necesarios, el acceso a Internet y tabletas funcionales con acceso a Internet serán un enfoque del trabajo en todas las escuelas. El acceso al contenido del curso / nivel de grado se proporcionará a través de apoyo durante la instrucción regular; durante el periodo WIN se realizará una revisión previa del contenido académico esencial para desarrollar las habilidades y los conocimientos.
- Los estudiantes afroamericanos/negros tendrán acceso a una instrucción interesante que proporcione múltiples representaciones matemáticas y diferentes formas de expresar el pensamiento de los estudiantes.
- Jóvenes en hogares temporales de crianza y sin hogar: Alcance para garantizar la conexión con la escuela en su totalidad. Además, el personal ayudará a garantizar un fácil acceso a los programas instructivos y socioemocionales para los estudiantes y las familias.
- Alumnos con necesidades excepcionales: Las escuelas monitorearán continuamente el progreso de los estudiantes y la respuesta a la instrucción, y trabajarán con las familias a través de Equipos de planificación basados en cada escuela y centrados en el estudiante, como CARE, COST y SST, para ubicar, identificar y evaluar a los niños con discapacidades que necesitan atención temprana, programas de intervención infantil (ECI) o educación especial y servicios relacionados. El progreso de los estudiantes ya identificados para los servicios de educación especial será monitoreado y comunicado a los padres a través del informe de progreso de rutina y el proceso del IEP, incluyendo la revisión de las metas del IEP y el progreso hacia los estándares fundamentales del nivel de grado. Los servicios y apoyos para los estudiantes que no muestran un progreso significativo serán revisados a través del proceso del IEP.
- Como parte del modelo de aprendizaje a distancia del distrito, todos los maestros tienen horas de oficina 4 días a la semana para reunirse y trabajar específicamente con estudiantes que tienen dificultades o necesitan más tiempo y apoyo para aprender y mitigar la pérdida de aprendizaje.
- El Distrito también se ha comprometido a asignar \$1 millón adicional para proporcionar programas durante el verano de 2021 para garantizar que los recursos adecuados estén disponibles cuando los estudiantes puedan regresar por completo a la programación de aprendizaje en persona.

Efectividad de las estrategias implementadas para tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para tratar la pérdida de aprendizaje.

La serie de evaluaciones de otoño, que incluye evaluaciones IAB de matemáticas, STAR de lectura, STAR de matemáticas e Inventario de lectura, tendrá un doble propósito:

Como se mencionó anteriormente, las evaluaciones que se compilan y se proporcionan a las escuelas de todo el distrito, ofrecen información crítica sobre el estado académico actual de los estudiantes y sobre la mejor manera de avanzar con apoyos educativos y,

cuando sea apropiado, con programas de enriquecimiento. Debido a que estas mismas evaluaciones también se administrarán nuevamente a mitad de año, el personal tendrá la oportunidad de analizar el impacto de los programas, estrategias y sesiones de desarrollo profesional que ocurrieron a principios de año.

Los datos de las encuestas de la Verdad Juvenil del año anterior de estudiantes, padres y maestros también se compilan cada otoño y se comparten con las escuelas para evaluar la efectividad de los programas y servicios tanto a nivel escolar como distrital.

Durante esta revisión de mitad de año, los datos se revisarán una vez más al observar grupos de estudiantes específicos para ver cómo mejoró el aprendizaje de los estudiantes como resultado de la instrucción durante el otoño. Esta información se utilizará para realizar ajustes en el diseño y las estrategias generales del programa con el fin de mejorar los servicios que ofrece el programa. Además, se seguirá utilizando información específica del estudiante para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos.

Adicionalmente:

- El desempeño académico de los estudiantes afroamericanos/negros será monitoreado de manera continua a través de un proceso de evaluación previa y posterior. Se emplearán todas las evaluaciones disponibles: STAR de matemáticas, IAB de matemáticas, STAR de lectura, IAB de lectura, Inventario de lectura, medidas universitarias y profesionales, evaluaciones integradas en el programa y evaluaciones comunes desarrolladas por la escuela. Como resultado de este análisis de datos, personal calificado identificará e implementará intervenciones para apoyar el rendimiento estudiantil. (Recomendación del Comité AASAT)
- Se realizará una revisión de los sistemas de evaluación a nivel escolar y del distrito y del sistema de recolección de opiniones para calibrar el programa de evaluación actual con los programas de instrucción incluidos durante el aprendizaje a distancia.
- El personal del distrito realizará investigaciones sobre el progreso continuo de los estudiantes y diseñará sistemas de comunicación para contactar a los padres de estudiantes afroamericanos/negros de forma regular.
- Se proporcionarán estrategias escalonadas de reincorporación para los estudiantes que no se presenten ni participen en el **periodo de ELD**; estas estrategias incluirán opciones como visitas domiciliarias, métodos de enlace entre el hogar y la escuela, mentores que proporcionen ayuda individual (1: 1) y que se comuniquen directamente con los estudiantes aprendices de inglés que no asisten a las clases de aprendizaje a distancia. (Recomendación del comité MDAC)

Los datos de la evaluación comparativa (Benchmark) del distrito se recopilarán a mitad de año durante 2020 y finalmente en la primavera de 2021. Estos datos del año académico 2020-2021 se analizarán y se compararán con los datos disponibles del 2019-2020. Los resultados académicos esperados para toda la escuela y el progreso de los alumnos aprendices de inglés (EL) y de los estudiantes negros/afroamericanos se identificarán y se registrarán en el plan SPSA de cada escuela. El análisis de datos realizado por cada escuela se enfoca en la efectividad de las estrategias implementadas para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Acciones para tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1. Material de instrucción entregados en el domicilio de los estudiantes	\$ 3,372,841	Sí
2. Se ofrecieron programas de verano para remediar para involucrar a los estudiantes en actividades de lectura y alfabetización durante el verano del año 2020.	\$108,207	Sí
3. Se proporciona el programa para remediar la pérdida de aprendizaje durante el verano para involucrar a los estudiantes en actividades de enriquecimiento, ciencia, música y del Fab Lab. Además de ofrecer oportunidades de aprendizaje interesantes y divertidas, estas sesiones permitieron a los estudiantes continuar aprendiendo y refinando el uso de dispositivos y foros de instrucción.	Vea el punto número 2.	Sí
4. Desarrollo profesional para administradores y maestros sobre cómo acceder e interpretar datos académicos para estudiantes aprendices de inglés	\$ 1,000,426	Sí
5. Programa de verano para remediar la pérdida de aprendizaje durante el verano de 2021 para apoyar a los alumnos de kindergarten y a otros estudiantes que perdieron oportunidades de instrucción durante el año académico 2020-2021	\$1,000,000	Y
6. Desarrollo profesional para maestros y personal de apoyo sobre las mejores prácticas para la instrucción de ELD a distancia	Vea el punto número 4.	
7. Desarrollo profesional para maestros y administradores sobre apoyos socioemocionales durante las sesiones de aprendizaje a distancia	\$12,748,660	Sí
8. Se ha establecido un tiempo de desarrollo profesional específico e intencional semanalmente en todo el distrito para proporcionar capacitación sobre raza y equidad, plataformas tecnológicas y plan de estudios, así como tiempo de colaboración para que los maestros hablen sobre las mejores prácticas y el análisis de datos.	Vea el punto número 6 en la parte superior.	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

Descripción de cómo la agencia educacional local (LEA) monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y del personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para tratar el trauma y otros impactos de COVID. 19 en la comunidad escolar.

Evaluación de las condiciones y estado en que se encuentra los alumnos:

Las escuelas recibieron una lista de los estudiantes identificados en el verano, quienes no participaron en el aprendizaje a distancia durante la primavera de 2020. A partir del otoño del 2020, las escuelas empezaron a usar esta lista de estudiantes para convocar un proceso de equipo llamado COST/CARE basado en el plantel escolar para confirmar/generar una lista de apoyos, intervenciones o servicios para estos estudiantes previamente identificados.

El equipo CARE/COST revisará los casos de los estudiantes con ausencias crónicas y constantemente desconectados que fueron identificados durante el año escolar 2020-2021 para generar apoyo e intervenciones y monitorear el progreso del estudiante.

Las escuelas realizarán encuestas sobre el aspecto socioemocional de los estudiantes para establecer datos de referencia sobre el estado emocional de los estudiantes. Estos datos serán rastreados y monitoreados varias veces durante el año escolar.

Actividades/Acciones:

- El Distrito ha creado un nuevo puesto, Director de Ambiente Escolar Positivo y Aprendizaje Socioemocional para ayudar a apoyar y coordinar los esfuerzos de Aprendizaje Socioemocional del Distrito.
- El Distrito (WCCUSD) ha implementado un “período de asesoramiento de salón principal (Homeroom) en todos los niveles de grado, que es la piedra angular de nuestro programa de aprendizaje a distancia diseñado para garantizar que cada estudiante tenga una conexión directa con un adulto de manera constante.
 - Como parte de la sección "en vivo" diaria de consejería/salón principal, los maestros brindarán aprendizaje socioemocional a través de una variedad de opciones curriculares. El equipo del distrito, en asociación con los representantes de Maestros Unidos de Richmond, se asegurará de que los maestros tengan los recursos adecuados para tratar las necesidades del plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL).
- El Distrito ha contratado a Millie Burns para continuar proporcionando desarrollo profesional sobre el aprendizaje socioemocional (SEL) al personal con el fin de ayudarlos a obtener una mejor comprensión de las prácticas restaurativas y basadas en el trauma.
- A partir del año escolar 2020-2021, el Distrito (WCCUSD) implementará el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) para todos los niveles de grado:
 - Escuela primaria: Plan de estudios Sanford Harmony SEL
 - Escuela intermedia: Segundo paso (piloto)

- Escuela preparatoria: Conexión escolar (piloto)
- El programa académico semanal del Distrito (WCCUSD) incluye el “Viernes de Bienestar” que permitirá a los estudiantes interactuar con sus compañeros en grupos pequeños, trabajar con proveedores de servicios externos realizando una variedad de actividades de enriquecimiento y fomentar las relaciones interpersonales dentro de la comunidad del Distrito (WCCUSD).
- El distrito y las escuelas adaptarán un marco de trabajo de apoyo e intervención para un comportamiento positivo (PBIS) para el aprendizaje a distancia. Los equipos con capacitación sobre el ambiente escolar modificarán el entrenamiento para incluir un énfasis en la construcción de relaciones en un espacio virtual.
- Los apoyos directos de salud mental para los estudiantes estarán disponibles utilizando una variedad de métodos, incluyendo la teleterapia.
- Las horas de oficina utilizadas por los maestros estarán disponibles para apoyar a nuestros grupos de estudiantes más marginados (afroamericanos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales de crianza, alumnos sin hogar y alumnos de educación especial). Los maestros y los estudiantes pueden reunirse en grupos pequeños o individualmente para recibir apoyo adicional.
- El distrito incluirá un énfasis específico en el aprendizaje profesional sobre la raza y la equidad en todo el aprendizaje de los adultos. Los maestros líderes de Equidad en la escuela identificarán las mejores prácticas que aumentan el éxito de los estudiantes. Además, los maestros líderes de Equidad en la escuela establecerán un diálogo y una guía para sus compañeros adultos. (Recomendación del Comité AASAT)
- Los grupos de apoyo para el bienestar de los maestros brindarán apoyo en relación a la carga emocional que experimentan los adultos de nuestro sistema en un ambiente de aprendizaje a distancia.
- El Distrito identificará oportunidades para involucrar a las familias y la comunidad en general para aprender sobre el trauma y sus impactos.
- Las escuelas tendrán relaciones de trabajo con agencias de salud mental de la comunidad externa para referir a los estudiantes expuestos a incidentes traumáticos.
- Las escuelas tendrán asociaciones con organizaciones comunitarias (es decir, iglesias, centros de salud) para apoyar aún más a las familias necesitadas.
- Proporcionar consejería y/o tutoría para los estudiantes afroamericanos que se ven afectados social y emocionalmente por eventos pasados y actuales dentro de la comunidad en general.
- El personal identificará los servicios de consejería para satisfacer las necesidades de los estudiantes afroamericanos/negros y creará oportunidades para que los estudiantes accedan a estos servicios.
- El distrito identificará e iniciará ofrecimientos de participación después de clases para garantizar que los estudiantes afroamericanos/negros reciban apoyo. (Recomendación del Comité AASAT)
- Las familias de los estudiantes aprendices de inglés recibirán comunicaciones directas del consejero, incluyendo referencias y acceso a los recursos disponibles; Se utilizarán entrevistas, encuestas y otros mecanismos para verificar las necesidades de los estudiantes/familias que impactan la participación en la escuela, se usarán referencias y se brindarán respuestas con recursos. Toda esta información estará disponible con traducción o en los idiomas que se hablan en casa. (Recomendación del Comité (MDAC)

- El Distrito está trabajando para reponer las subvenciones perdidas, tales como la que financia los entrenadores de Educación Incondicional, a través de contratos con el Centro Seneca, así como para utilizar otras fuentes de financiación para los centros de salud en las escuelas secundarias.

Los temas de desarrollo profesional para el personal incluirán:

- Participación centrada en la sanación
- Prácticas restaurativas y prácticas basadas en conocimientos sobre el trauma
- Comportamiento del estudiante dentro del aula remota/capacitación basada en estrategias para reforzar las expectativas de comportamiento en un entorno remoto
- Prácticas para mitigar el problema antes de que escale
- Capacitación para los oficiales de seguridad (CSO) centrada en la construcción de relaciones y el compromiso centrado en la sanación
- Capacitación y apoyo contra el racismo para que los maestros / personal implementen las prácticas de enseñanza socioemocional (SEL) utilizando una visión antirracista
- Oportunidades educativas para que el personal aprenda sobre el trauma y su efecto en los estudiantes (impacto en el cerebro, el comportamiento y el aspecto académico)
- Capacitación para el personal de la escuela para identificar posibles causas que pueden provocar reacciones en los estudiantes y formas de reducir la tensión cuando un estudiante pudiese estar descontrolado
- Capacitación para maestros y personal para que brinden apoyo a los estudiantes en relación al comportamiento en el aula de acuerdo con las expectativas de conducta escolar durante el aprendizaje remoto
- Capacitación para que el personal de la escuela sea culturalmente receptivo y considerado con los asuntos culturales
- Aprendizaje profesional sobre SEL y sobre las necesidades de los estudiantes inmigrantes y aprendices de inglés relacionadas con la interrupción de aprendizaje debido a Covid y a los impactos en sus comunidades. (Recomendación del Comité MDAC)
- El personal identificará apoyos adicionales y oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los administradores y al personal de instrucción a comprender y apoyar a los estudiantes afroamericanos/negros para que desarrollen y refinen los comportamientos necesarios para participar plenamente en la instrucción.

Participación de los alumnos y la familia y métodos de alcance

Descripción de la participación de los alumnos y los métodos de alcance, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonada para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la agencia educacional local (LEA) proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores legales, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan con los requisitos educativos obligatorios, o si la agencia educacional local determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje.

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa se asegurará de que todos los estudiantes participen y se involucren en nuestro modelo de aprendizaje a distancia. Los datos de asistencia y participación se rastrearán diaria y semanalmente. Los estudiantes ausentes más del 60% de una semana determinada o que no estén trabajando más del 60% durante una semana serán identificados y se les proporcionará niveles de apoyo escalonado.

Nivel I (servicios y acciones para todos los estudiantes)

Asistencia:

- Los educadores deberán verificar la asistencia en Powerschool diariamente a las 3:00 pm. Se considerará que un estudiante está presente si cumple con uno de dos requisitos: A) Asiste a una sesión de instrucción sincrónica (en vivo) (salón principal/consejería) del día, B) Completa una simple "tarea de asistencia" asincrónica diseñada para este propósito a más tardar a las 2: 30 pm. (por ejemplo, responde una pregunta simple en su plataforma de manejo del aula).
- Los padres de los estudiantes que estén ausentes a las 3 pm. recibirán una notificación por teléfono y un mensaje de texto el mismo día.
- El personal de las escuelas se asegurará de que la información de contacto se actualice semanalmente en PowerSchool después de revisar los informes de marcado automático y comunicarse con las familias para recopilar información de contacto actualizada con regularidad.
- El personal de las escuelas reconocerá la mejoría en la asistencia de todos los estudiantes.

Participación activa:

- Dentro de un periodo de cinco días, los maestros marcarán en PowerSchool un código para indicar si cada estudiante estuvo involucrado en el aprendizaje ese día. Este código es para la documentación de la participación y no afecta la asistencia.
- Cada día, los profesores publicarán una agenda diaria en su plataforma de manejo del aula antes de las 10:00 am. con las tareas y las metas de aprendizaje diarias.

- Todos los lunes, los educadores publicarán el horario de instrucción de la semana para los estudiantes y las familias antes de las 10:00 am. (por ejemplo, qué materia, cuándo y si es sincrónica o asincrónica). Los educadores pueden actualizar el horario durante la semana según sea necesario.
- Se proporcionarán oportunidades diarias de aprendizaje socioemocional.
- Se proporcionarán actividades remotas para reforzar el comportamiento positivo.
 - Las políticas de disciplina y las normas a seguir en el aula se distribuirán a los estudiantes y sus familias, y se conversará sobre el tema.
- Se proporcionarán actividades semanales para crear un ambiente de comunidad.
- Investigar, identificar e implementar medios efectivos para recopilar opiniones de los estudiantes aprendices de inglés y las familias de los aprendices de inglés (en los idiomas maternos de los estudiantes) en intervalos regulares.
- Proporcionar un Manual de acceso fácil para los padres con información sobre políticas y procedimientos para las operaciones básicas del Distrito, así como el plan de estudios, evaluaciones, asistencia, oportunidades de enriquecimiento y participación en un gran número de otras actividades extracurriculares como clubes y atletismo. En este manual para padres se incluyen descripciones de oportunidades para la participación de los padres, servicios de asesoramiento y apoyo de intervención. (Recomendación del Comité AASAT)
- La Oficina de Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos (OAASA) trabajará para apoyar un mínimo de seis (6) eventos de participación de padres dirigidos a padres/tutores legales afroamericanos/negros. (Recomendación del Comité AASAT)
- Se realizarán esfuerzos para que toda la recopilación de información de las encuestas de los estudiantes tenga un mínimo de 80% de participación de los estudiantes afroamericanos/negros.
- Sesiones programadas para escuchar a los estudiantes aprendices de inglés (en el idioma materno de los estudiantes) a intervalos regulares durante el año escolar. (Recomendación del Comité MDAC)
- Proporcionar videos y talleres en el idioma que se habla en el hogar de los padres sin traducción simultánea para garantizar que los padres puedan participar plenamente y comprender cómo usar: la tecnología, las plataformas de aprendizaje a distancia y cómo promover actividades enriquecedoras en los idiomas hablados en el hogar. Estos talleres deben ser específicos de acuerdo al nivel de grado para garantizar que los padres comprendan las necesidades y expectativas específicas de cada grado. (Recomendación del Comité MDAC)
- Asegurarse de que cada escuela tenga un comité ELAC donde el director proporcione muestras de los materiales de instrucción/lecciones que se presentan durante el periodo de ELD; asegurarse de que este mismo tipo de información sobre la instrucción sea revisada anualmente, como mínimo, por el Comité Consejero Multilingüe del Distrito (MDAC). (Recomendación del Comité MDAC)
- Asegurarse de que los administradores del plantel y el personal del distrito supervisen y proporcionen un informe resumido semanal al comité ELAC sobre el número de maestros que ofrecen ELD a diario.

- Asegurarse de que los administradores de la escuela y el personal del Distrito supervisen y proporcionen un informe resumido al comité ELAC sobre el progreso de los estudiantes aprendices de inglés cada seis (6) semanas.
- Todas las escuelas, con el apoyo del personal del distrito, diseñan un plan que describe cómo garantizarán que todos los maestros que se comunican con familias que no hablan inglés puedan hacerlo fácil y rápidamente. Este plan de comunicación se incluirá en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) de cada escuela. (Recomendación del Comité MDAC)
- Los maestros de preescolar proporcionarán 60 minutos de instrucción de contenido por grupo (120 en total) diariamente, incluyendo el salón principal (Homerrom).

Nivel II (servicios para estudiantes que necesitan apoyo adicional)

Participación activa:

- Los maestros usarán su hora familiar los viernes para comunicarse con los estudiantes que estuvieron ausentes durante la semana para establecer contacto con ellos.
- El Departamento de Asistencia y Bienestar Estudiantil (SWAT) proporcionará informes semanales a las escuelas donde se identifique a los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia. Se requerirá que las escuelas realicen conferencias con las familias de los estudiantes que no están comprometidos con su educación para identificar las causas fundamentales que contribuyen a la falta de participación y desarrollar planes de intervención.

Asistencia:

- El Departamento de Asistencia y Bienestar Estudiantil (SWAT) monitoreará los datos de ausencias crónicas (estudiantes que pierden el 60% de una semana escolar, total de tres días) y proporcionará a los equipos CARE / COST y SST informes semanales que identifiquen a los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia 3 días o más. Los informes estarán separados por subgrupos prioritarios (es decir, etnia, aprendices de inglés (EL), educación especial (SPED), jóvenes en hogares temporales de Crianza y alumnos sin hogar). Se requerirá que las escuelas lleven a cabo conferencias con las familias de los estudiantes ausentes para identificar las causas fundamentales de las ausencias y desarrollar planes de intervención.

Nivel III (servicios para estudiantes que necesitan apoyo más allá del Nivel II)

Si el estudiante no mejora en relación a la asistencia o la participación activa:

- El Departamento de Asistencia y Bienestar Estudiantil (SWAT) en colaboración con el personal de la escuela, realizará visitas domiciliarias a los estudiantes que no hayan respondido a las solicitudes de conferencias virtuales en el Nivel II.

- Los estudiantes con un 20% o más de absentismo crónico serán identificados como una prioridad para el departamento SSHS y para las intervenciones basadas en la escuela.

Nutrición escolar

Descripción de cómo la agencia educacional local (LEA) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo aquellos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.

A partir del 17 de agosto de 2020, la recolección de comida en la acera seguirá estando disponible para las familias.

Servicio de comidas:

- Las escuelas entregarán las comidas los días martes y jueves de 8 a.m. a 1 p.m. para permitir que los padres recojan las comidas para varios días en lugar de recoger las comidas a diario.

- Localidades disponibles:

Se han elegido 15 escuelas para ofrecer comidas.

Estas incluyen nuestros programas actuales en las escuelas preparatorias Richmond, Kennedy, Pinole Valley y De Anza; escuelas intermedias Helms y Lovonya DeJean; y escuelas primarias Bayview, Montalvin, Riverside y Nystrom.

Además de estas escuelas, la entrega de comida en la acera también estará disponible en la Escuela Preparatoria El Cerrito, Escuela Intermedia Hercules, Escuela Intermedia Pinole, Escuela Primaria Verde y Escuela Primaria Peres.

- Programas de comidas:

Exenciones federales vigentes durante los últimos 5 meses nos han permitido flexibilidad para dar comida a cualquier niño de 18 años o menor sin cargo en todo nuestro distrito. Se estableció que estas exenciones del departamento USDA expirarían el 1er día del nuevo año escolar pero se han extendido al menos hasta diciembre. En preparación para el final de la exención, las familias deberán completar la solicitud del formulario multiuso de ingreso anual.

Las familias deberán proporcionar un número de identificación de estudiante para todos los estudiantes que recojan el desayuno y el almuerzo.

- Servicio de comidas que se entregan en la acera:

El padre o tutor legal se acercará a la acera en su vehículo. Las comidas estarán disponibles sin cargo para todos los estudiantes que tienen 18 años o menos. El estudiante no necesita estar presente con la exención actual. Las familias pueden solicitar elegibilidad en línea en <https://www.myschoolapps.com/Application>.

- El programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos ofrece bocadillos y meriendas sin costo
 1. No se necesita información de elegibilidad del estudiante
 2. Las siguientes escuelas no son elegibles para servir bocadillos y meriendas: Preparatoria DeAnza, Escuela Intermedia Hercules y Preparatoria El Cerrito
 3. Sólo se necesitarán los nombres de los niños para recibir bocadillos y meriendas.

Todo está sujeto a cambios según las necesidades del programa de Servicio de Alimentos. Cualquier cambio se comunicará inmediatamente.

Continuaremos siguiendo los protocolos de distanciamiento social, por su seguridad, por favor use mascarilla y tenga la cajuela de su auto abierta para colocar las comidas dentro de la cajuela. Para obtener más información, visite nuestro sitio web en www.wccusd.net o llame al número 510-307-4580.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Continuación del servicio de comidas para estudiantes necesitados	Mantener el servicio incluso sin apoyo	\$1.9 millones	No
Mantenimiento del presupuesto proporcional del LCAP	Esto incluye la asignación de fondos para apoyar la resolución de AASAT.	\$52 millones]	Sí

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares temporales de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Se aumentó la asignación basada en la matrícula de jóvenes en hogares temporales de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
22.02%	\$50,302.268

Descripciones requeridas

Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o a la oficina de educación del condado (COE), proporcione una explicación de: (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en hogares temporales de crianza, de los estudiantes aprendices de inglés y de los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

La rica y diversa comunidad del Distrito (WCCUSD) es nuestra fortaleza. Estudiantes de diferentes orígenes y etnias asisten a nuestras escuelas. Todos los días, los maestros, administradores y todo el personal de apoyo trabajan incansablemente para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.

Con este fin, el Distrito (WCCUSD) utiliza una base académica sólida diseñada para garantizar el acceso al contenido del nivel de grado y de los cursos. El análisis de datos que se enfoca específicamente en las necesidades de nuestros grupos de estudiantes ocurre regularmente en todo el Distrito y con mayor frecuencia a nivel escolar. La intención de este análisis es identificar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Las metas se establecen anualmente tanto a nivel de la escuela (medidas locales) como del distrito (SBAC) en base a este análisis de datos.

Después, los líderes de la escuela y del distrito diseñan programas para abordar estas necesidades y cumplir con las metas identificadas. Análisis de datos continuo a lo largo del año para determinar la efectividad continua de los apoyos y estrategias y para diseñar ajustes a los elementos del programa para asegurar que el progreso hacia el cumplimiento de las Metas continúe durante todo el año.

Descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares temporales de crianza, alumnos aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos están aumentando o mejorando de acuerdo al porcentaje requerido.

Consulte la sección: "Apoyos para estudiantes con necesidades únicas" en la parte superior para obtener detalles adicionales sobre los siguientes programas e iniciativas.

Los servicios aumentados incluyen entre otros:

- Instrucción en grupos pequeños para los estudiantes durante el periodo que trata las necesidades específicas del alumno (WIN) o durante el horario de oficina para evaluar y apoyar a los estudiantes en áreas de necesidad académica en alfabetización, matemáticas y otras áreas de contenido en el nivel de enseñanza secundaria. Se supervisará el apoyo proporcionado a los estudiantes y se hará un seguimiento del crecimiento a través de los exámenes de referencia (Benchmark) del distrito y de las evaluaciones escolares comunes.
- Mentores de estudiantes
- Acceso a habilidades de diseño computarizado (CAD) del FabLab y proyectos "Maker".
- Se distribuyeron los kits de materiales del campamento intensivo de verano de 2020 y las lecciones se impartieron virtualmente.
- Paquetes de lectura y escritura
- Acceso a la aplicación de Book Nook
- Apoyar al personal que trabaja en línea sincrónicamente con grupos pequeños de estudiantes para complementar la instrucción.
- Asegurarse de que la instrucción proporcione múltiples representaciones matemáticas y diferentes formas de expresar el pensamiento de los estudiantes.
- Énfasis en la instrucción en línea basada en métodos para desarrollar el vocabulario.
- Materiales de alfabetización basados en investigación para instrucción específica para desarrollar habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.
- Desarrollo profesional para maestros sobre SEL y estrategias para promover la creación de relaciones sólidas entre maestros y estudiantes.
- Lecciones y tareas grabadas asincrónicas para profundizar la instrucción en vivo
- Utilizar materiales de alfabetización basados en la investigación para la instrucción dirigida a desarrollar habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.
- Desarrollo profesional para familias sobre cómo apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Asociaciones con las agencias líderes de escuelas comunitarias y Viviendas Interreligiosas de Richmond para revisar los datos de asistencia de los estudiantes sin hogar en los equipos de Coordinación de Acceso, Recursos y Equidad (CARE) del distrito.
- Organizar reuniones CARE mensuales para apoyar la participación de los estudiantes en los entornos de aprendizaje.
- Los estudiantes sin hogar ausentes crónicamente recibirán apoyo y recomendaciones para servicios según sea necesario.
- Comunicación y alcance familiar para garantizar el acceso a Internet y a las tabletas necesarias para facilitar el aprendizaje a distancia.

